

**Анализ деятельности
МАДОУ «Детский сад №14»
за 2021-2022 учебный год**

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Борисова Людмила Лонгиновна
Заведующая
МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №14"
Срок действия с 21.10.2021 до 21.01.2023
Подписано: 24.06.2022 12:36 (UTC)

I. Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 14» 2021 -2022 учебный год

Количество возрастных групп 11:

- 2 группы раннего возраста (возраст от 1г.6 мес. до 3 лет)
- 2 младших группы (возраст от 3 до 4 лет),
- 3 средних групп (возраст от 4 до 5 лет),
- 2 старших группы (возраст от 5 до 6 лет),
- 2 подготовительные к школе группы (возраст от 6 до 7 лет).

1. Структура содержания образования в МАДОУ «Детский сада №14»

С целью осуществления деятельности в учреждении использовались:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса

Парциальные программы:

- «Ладушки» И.М. Каплунова,
- «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин,
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханёвой М.Д.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Естественнонаучной направленности «Занимательная математика для дошкольников» (для детей 6-7 лет)
- Социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» (для детей 6-7 лет)
- Социально-гуманитарной направленности «В мире эмоций» (для детей 5-6 лет)
- Социально-гуманитарной направленности «Звукаренок» (для детей 5-6 лет)
- Естественнонаучной направленности «Экологическое воспитание дошкольников» (2 года обучения: 5-7 лет)
- Социально-гуманитарной направленности «Логические ступеньки к школе»
- Художественной направленности «Театр. Творчество. Дети» (для детей 6-7 лет)
- Технической направленности «Занимательная алгоритмика» (для детей 6-7 лет)
- Технической направленности «Роботенок» (для детей 6-7 лет)

2. В течение 2021-2022 учебного года учебно-воспитательный процесс осуществлялся по следующим задачам:

1. «Вовлечение педагогов в учебно-познавательную деятельность по поликультурному образованию через активные приёмы и методы обучения в работе с детьми»
2. «Приобщение детей к культуре народов многонациональной России (декоративно-прикладное искусство) через разнообразные формы работы»
3. «Привитие культурно-гигиенических навыков с учётом физиологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста».

В течение 2021-2022 учебного года в МАДОУ «Детский сад №14» осуществлялась работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности.

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Результаты воспитательно-образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (уровни освоения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) в 2021-2022 учебном году проводился по 5 образовательным областям, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

| № п / п | Образовательная область | Баллы 2020/2021 учебный год | Баллы 2021/2022 учебный год | Динамика результатов мониторинга за 2020/2021 учебный год |
|---------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Физическая развитие | 4,5 | 4,3 | Сниженная динамика |
| 2 | Социально коммуникативное развитие | 4,4 | 4,5 | Положительная динамика |
| 3 | Познавательное развитие | 4,6 | 4,5 | Сниженная динамика |
| 4 | Речевое развитие | 4,4 | 4,3 | Сниженная динамика |
| 5 | Художественно эстетическое развитие | 4,5 | 4,6 | Положительная динамика |
| | Итоговый показатель | 4,5 | 4,5 | Стабильная динамика |

По каждому ребенку во всех возрастных группах в каждой образовательной области выведен итоговый показатель. По результатам

итоговых показателей за учебный год с теми детьми, у которых итоговый балл ниже, чем средний по группе, запланирована индивидуальная работа в летний период 2021-2022 учебного года. Индивидуальные результаты развития детей не подлежат непосредственной оценке. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

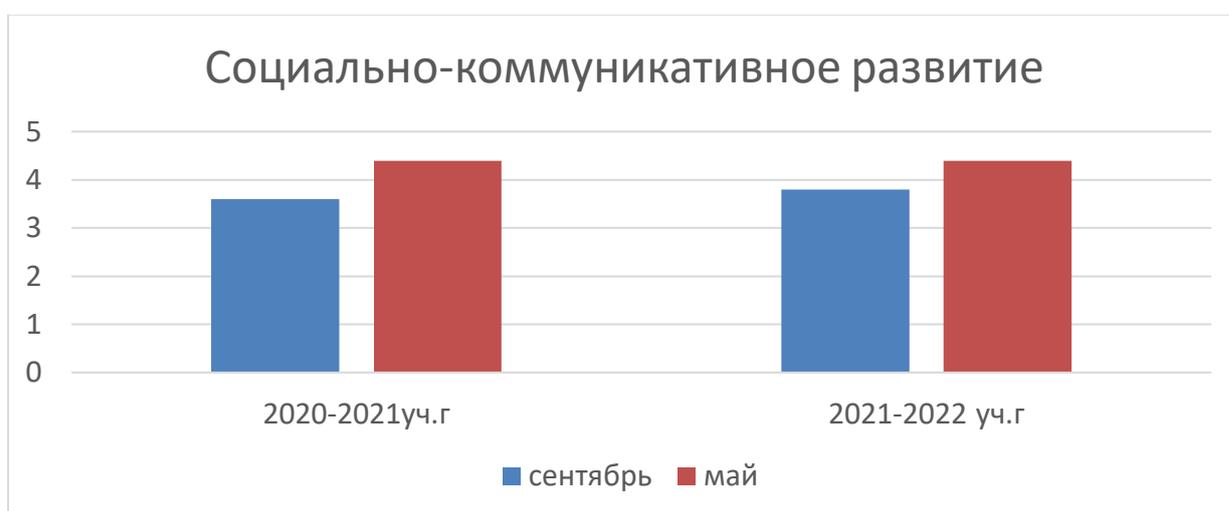
3. Образовательные области:

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Первая годовая задача «*Формировать ценностное отношение дошкольников к труду в процессе игровой деятельности*» осуществлялась по ОО «Социально – коммуникативное развитие».

Результаты деятельности педагогического развития по освоению ОО «Социально-коммуникативное развитие» свидетельствуют о том, что работа в этом направлении осуществлялась целенаправленно, систематически.

| Итоговый показатель | Образовательная область | | | |
|---------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | | | |
| | сентябрь | | май | |
| | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год |
| | 3,6 | 3,8 | 4,4 | 4,5 |



Первая годовая задача по данному направлению реализовывалась через следующие формы работы:

Работа по совершенствованию системы ранней профориентационной работы с детьми, обогащению игровой деятельности дошкольников проводилась следующим образом: была организована образовательная

деятельность, игры, экскурсии как в ДООУ, так и за пределами учреждения. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда – центры активности, центры сюжетно-ролевых игр, оформлены уголки дежурств, центры природы. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, знакомят детей с трудом взрослых и с социальной действительностью.

Оснащение педагогического процесса по формированию ценностного отношения дошкольников к труду в процессе игровой деятельности

1. Проведение смотра -конкурса:

В целях активизации деятельности воспитателей и родителей по совершенствованию системы ранней профориентационной работы с детьми, обогащению игровой деятельности дошкольников в период с 08.10.2021г по 29.10.2021г. состоялся смотр-конкурс игровых Центров по трудовому воспитанию «Все профессии нужны, все профессии важны» в МАДОУ «Детский сад №14». В конкурсе принимали участие все возрастные группы, кроме первой и второй групп раннего возраста № 6 и №11.

Результаты контрольных мероприятий показали, что во всех возрастных группах проанализирована развивающая предметно-пространственная среда по трудовому направлению воспитания: созданы достаточные условия для трудового и социально-коммуникативного развития дошкольников. Имеются разнообразные игры, в которых отражаются представления о мире взрослых, о профессиях. Организованы Центры активности согласно возрасту. В наличии дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания об окружающем мире, правилах поведения. Созданы уголки безопасности, подобрана художественная литература для чтения детям. Центры познания наполнены играми, атрибутами в соответствии с возрастом детей.

Но есть группы, в которых была недостаточно рационально организована РППС для развертывания сюжетно-ролевых игр. Наполняемость среды по организации трудового воспитания представлены не в полном объеме.

Анализируя работу по данному направлению, пришли к заключению, что воспитателям всех групп необходимо дополнить свои игровые Центры материалом и оборудованием для трудовой деятельности в соответствии с возрастом детей, а также разнообразить содержание сюжетно-ролевых игр.

2. Анализ планов воспитательно-образовательной деятельности с детьми показал следующие результаты:

Анализ планирования и взаимодействия с детьми по трудовому направлению деятельности показал, что данная работа ведется систематически и комплексно.

У педагогов преобладающими формами ознакомления детей с трудом взрослых и с социальной действительностью являются беседы, чтение художественной литературы, различные игры: дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры.

Вопросы трудового воспитания дошкольников у воспитателей решаются путем интеграции с другими образовательными областями и планируется в разных режимных моментах.

3. Наблюдение за работой педагогов показал следующие результаты:

Воспитатели умеют устанавливать контакт с детьми в процессе игровой деятельности и трудовых поручений. Применяют индивидуальный подход к детям, умеют создать проблемную ситуацию и подвести детей к правильному ее решению, поддерживают интерес и инициативу в совместной деятельности.

Все педагоги способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.

4. Анализ методических разработок педагогов групп:

Воспитатели владеют теоретическими аспектами по трудовому направлению воспитания и ранней профориентации дошкольников. Их методические копилки разнообразны, в них представлены и методические материалы по данному направлению в соответствии с возрастом, подобрана литература для изучения с детьми (стихи, пословицы, загадки, рассказы, энциклопедии). Подобран материал по разворачиванию сюжетно-ролевых игр. Схемы по трудовой деятельности представлены в Центрах природы и уголке дежурства.

5. Анализ информационно-консультативного материала для родителей в групповых помещениях:

Наглядная информация в уголках для родителей оформляется своевременно. Ее содержание отражает основные компоненты жизнедеятельности группы: режим дня, расписание образовательной деятельности и дополнительных занятий, задачи воспитательно-образовательной деятельности на год. Кроме того, для родителей оформляются выставки детских поделок и рисунков, папки-передвижки по актуальным вопросам трудового воспитания дошкольников, создали памятки и буклеты для родителей по данной теме.

Работа с родителями отражена в перспективных планах воспитательно-образовательной деятельности.

6. Оценка профессионального мастерства педагогов в реализации образовательной области:

В ходе контроля было организовано посещение ОД в различных возрастных группах (см. аналитическую справку о результатах тематической проверки по изучению деятельности ДООУ по формированию ценностного отношения дошкольников к труду в процессе игровой деятельности» (приказ от 29.11.2021 г. № 72/а)

Анализируя проведенные мероприятия, можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Все этапы ОД были построены логично, взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданным темам. Выбранные педагогами методы обучения обеспечили мотивацию

деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания.

Эмоциональный настрой был направлен на установление дружеских взаимоотношений, как внутри детского коллектива, так и с взрослым.

На протяжении всех мероприятий педагоги мотивировали детей на проявление речевой активности, активизируя знания детей о профессиях, действиях и предметах – орудиях для трудовой деятельности.

Были использованы игровые приемы. В ходе мероприятий педагогами были созданы проблемные ситуации, где детям было необходимо показать свои знания и умения. Использование физминутки помогло детям отдохнуть и снять напряжение.

В ходе ОД дети были заинтересованы, активны и внимательны, чувствовали себя комфортно. Дети показали умение контролировать свои ответы и ответы других детей, помогать друг другу при затруднениях с ответами. Материал для занятия был подобран в соответствии с возрастом детей, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач.

7. Анализ эффективности методической работы

Организационно – методическая работа проводилась согласно годовому плану воспитательно - образовательной работы на 2021-2022 учебный год.

Для повышения профессионального уровня педагогов проведены ряд мероприятий:

1. Проведение **семинара-практикума в онлайн формате** «Что мы знаем о ранней профориентации дошкольников?», целью которого стала оказание методической помощи воспитателям ДОУ по ранней профориентации дошкольников, на семинаре были представлены разнообразные формы и методы работы с детьми, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
2. Педагогам были представлены **консультации** на тему:
 - «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ»;
 - «Использование игровых технологий в организации трудового воспитания дошкольников»;
 - «Формы работы с дошкольниками формированию ценностного отношения к труду»;
 - «Организация игровой деятельности по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».

3. Методическое обеспечение:

Методический кабинет укомплектован материалом по трудовому воспитанию и ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Методическая работа по формированию ценностного отношения дошкольников к труду в процессе игровой деятельности ведётся планомерно и систематично.

Педагогический совет № 2 «Анализ деятельности ДОУ по формированию ценностного отношения дошкольников к труду в процессе

игровой деятельности» показал, что все педагоги и специалисты ДОУ используют различные формы работы по данному направлению. Все педагоги стараются разнообразить и оформить развивающую предметно-пространственную среду по трудовому направлению воспитания дошкольников. В своей деятельности используют различные приемы и средства по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, предоставляют детям самостоятельность в выполнении работы и бережливость к результатам труда.

Можно сделать вывод о том, что педагогами ведётся системная и планомерная работа в этом направлении.

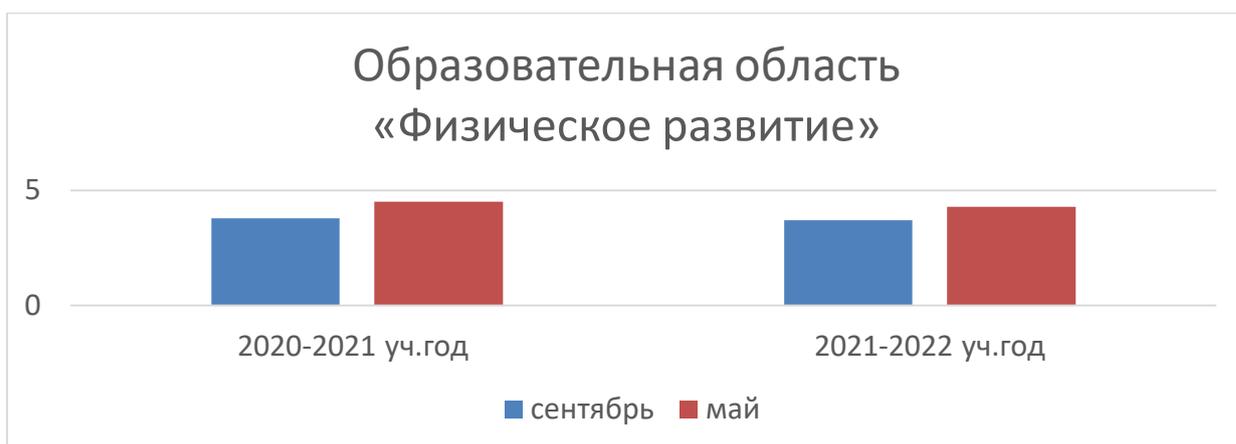
Анализируя проделанную работу по первой годовой задаче, можно сделать следующий вывод: показатели диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2021--2022 учебном году на 0,1 балл выше показателя предыдущего 2020-2021 учебного года. Показатель мониторинга педагогического процесса в 2021-2022 учебном году составляет 4,5, что соответствует высокому уровню освоения программы, т.к. нормативными вариантами развития считаются средние значения больше 3,8. Высокие показатели, достигнуты за счет эффективно организованной методической работы, вовлечению педагогов в учебно-познавательную деятельность по трудовому воспитанию. Систематическая работа в этом направлении имеет стабильный уровень, включающий комплекс мероприятий по формированию ценностного отношения дошкольников к труду с детьми и их семьями. Работа в этом направлении системна и результативна.

3.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая годовая задача «Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах физического и оздоровительного направления воспитания в рамках создания детско-взрослых проектов» осуществлялась по ОО «Физическое развитие».

Результаты деятельности педагогического развития по освоению ОО «Физическое развитие» свидетельствуют о том, что работа в этом направлении осуществлялась целенаправленно, систематически.

| | Образовательная область | | | |
|---------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | Физическое развитие | | | |
| Итоговый показатель | сентябрь | | май | |
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| | уч. год | уч. год | уч. год | уч. год |
| | 3,8 | 3,7 | 4,5 | 4,3 |



Анализ посещаемости детей:

| Учебный год | Количество детей | Пропущенных по болезни | |
|-------------|------------------|------------------------|-------------------------|
| | | За 1 год на 1 ребёнка | За 1 месяц на 1 ребёнка |
| 2020-2021 | 287 | 6,2 дн. | 0,7 дн. |
| 2021-2022 | 275 | 9,7 дн | 1,0 дн |

Анализ уровня состояния здоровья воспитанников

| Уч. год | Группы здоровья, % | | | | | | | | Часто бол. Дети | | Физическое развитие (%) | | Степень адаптации (кол-во) | | | |
|---------|--------------------|------|------|------|----|---|----|---|-----------------|----|-------------------------|------------|----------------------------|--------|---------|---------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | IX | V | норма | Отклонение | ниже | легкая | средняя | тяжелая |
| | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V | | | | | | | | |
| 20-21 | 65,6 | 65,6 | 33,4 | 33,4 | 1 | 1 | - | - | 19 | 19 | 100 | - | - | - | - | - |
| 21-22 | 63,2 | 63,2 | 34,5 | 34,5 | 1 | 1 | - | - | 30 | 30 | 100 | - | - | - | - | - |

Вторая годовая задача по данному направлению реализовывалась через следующие формы работы:

С целью повышения двигательной активности детей в течение дня, воспитателями планируются и проводятся следующие мероприятия:

- Утренняя гимнастика (комплекс меняется каждые 2 недели);
- беседы, игровые ситуации, чтение познавательной и художественной литературы по ЗОЖ;
- гимнастика после дневного сна (комплекс гимнастики меняется 2 раза в месяц);
- подвижные игры в течение дня;
- индивидуальная работа по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей;
- планируется пальчиковая, дыхательная гимнастики;

- оформляется большая подборка методических материалов по своей возрастной группе: физкультминуток, гимнастик и подвижных игр различной тематики и в соответствии с возрастом детей, памяток, методических рекомендаций, консультаций по данному направлению.

- совместно с детьми изготавливаются атрибуты, необходимые для той или иной игры,

- совместные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

Оснащение педагогического процесса по повышению педагогической культуре родителей в вопросах физического и оздоровительного направления воспитания в рамках создания детско-взрослых проектов

1. Проведение смотра-конкурса:

С целью создания условий по совершенствованию системы физического и оздоровительного направления воспитания детей дошкольного возраста и повышение педагогической культуры родителей по данному направлению деятельности через реализацию детско-взрослых проектов в период с 09.02.2022г по 18.02.2022г. состоялся смотр - конкурс детско-взрослых проектов по физическому и оздоровительному направлению воспитания в МАДОУ «Детский сад №14» (см. справку по результатам смотра - конкурса детско-взрослых проектов по физическому и оздоровительному направлению воспитания в МАДОУ «Детский сад №14» (приказ от 22.02.2021 г. № 105/а).

В смотре-конкурсе принимали участие все возрастные группы. У всех участников смотра-конкурса просмотрены проекты, проанализирована методическая документация. Педагогами были представлены на конкурс следующие проекты «Здоровый образ жизни – залог здоровья ребенка», «Мы здоровьем дорожим, помогает нам режим», «В здоровом теле – здоровый дух», «Быть здоровыми хотим», «Здоровьесбережение детей в детском саду и дома». Педагогами была проведена большая предварительная работа. Для родителей был подготовлен «Дневничок-здоровячок», где они могли в информационной форме ознакомиться с данным направлением деятельности, оставить свои отзывы и пожелания. Также педагогами была разработана google-таблица, для уточнения представлений о физическом и оздоровительном направлении воспитания ребенка - дошкольника.

Воспитателями разработаны новые дидактические игры по данной проектной деятельности с применением интерактивного оборудования.

В качестве подведения итога проектов, педагогами представлены видеоролики, созданные совместно с родителями.

Все педагоги подошли творчески и разнообразили формы работы с родителями по физическому и оздоровительному направлению воспитания

дошкольников. В своей деятельности активно используют проектную деятельность для повышения их педагогической культуры.

2. Анализ планов воспитательно-образовательной деятельности с детьми показал следующие результаты:

Планирование осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ, соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей.

На момент проверки вся документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии. Физическая и оздоровительная работа с детьми отражена в различных режимных моментах.

3. Наблюдение за деятельностью педагогов:

Педагоги в своей деятельности используют комплексы физминуток, динамических пауз, комплексы пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, закаляющих мероприятий и мероприятий по профилактике плоскостопия.

Во время проведения образовательной деятельности воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, соответствующие возрасту детей.

4. Оценка профессионального мастерства педагогов в реализации образовательной области:

В ходе контроля было организовано посещение ОД в различных возрастных группах (см. аналитическую справку по итогам тематической проверки в МАДОУ «Детский сад №14» на тему: «Повышение педагогической культуры родителей по физическому и оздоровительному направлению воспитания в рамках создания детско-взрослых проектов» (Приказ от 25.02.2022г. № 106/а).

Анализируя просмотренные мероприятия, можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Внимание педагогов было направлено на выполнение программных требований, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и уровня подготовленности. Согласно требованиям, «СанПиН» перед ОД проводится влажная уборка, проветривание. Все части занятия последовательны, логичны и направлены на решение поставленных задач. Для достижения цели были продуманы построение, деление на пары, использование спортивного инвентаря, эстафеты, подвижные игры разной интенсивности в соответствии с возрастом детей. К мероприятиям было подобрано музыкальное сопровождение, которое помогало решить поставленные задачи, а также способствовало физической активности детей. Педагоги обращали внимание детей на правильное выполнение заданий, активизировать самостоятельность и положительный эмоциональный настрой. В ходе проведенных мероприятий дети были заинтересованы, активны и внимательны, чувствовали себя комфортно.

5. Представление итогов работы по проектной деятельности с детьми и родителями,

Педагоги презентовали результаты проектной деятельности по теме «Мы здоровьем дорожим, помогает нам режим».

Целью данной работы было создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей посредством повышения компетентности родителей в вопросе соблюдения режима дня детей.

В результате работы по проекту собран и систематизирован весь материал по заданной теме, дети и родители в ходе совместной деятельности познакомились с режимом дня, влиянием его на здоровье ребенка и условиями его соблюдения, а также осознали важность соблюдения режима дня в домашних условиях.

В формате видеороликов родители представили воспитательную работу с детьми дома по соблюдению режима дня: проведению гигиенических процедур, рациональной организации прогулок и игр, правильному питанию дошкольников.

6. Анализ оснащения педагогического процесса:

Воспитатели всех групп владеют теоретическими аспектами по физическому и оздоровительному направлению воспитания дошкольников. Их методические копилки разнообразны, в них представлены и методические материалы в соответствии с возрастом, подобраны игры и разнообразные виды гимнастик для работы с дошкольниками по данному направлению.

Во всех возрастных группах проанализирована развивающая предметно-пространственная среда по физическому и оздоровительному направлению воспитания, а именно:

Во всех группах имеются Центры физической активности и оздоровления дошкольников, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, обручи), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи), массажные коврики для профилактики плоскостопия.

Все материалы в группах доступны для пользования детьми, соответствуют правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям к материалам и атрибутам.

Во всех группах созданы условия для гигиенических процедур: имеются антисептические средства для рук, схемы мытья рук; полотенца содержатся в порядке, имеется маркировка и списки детей на полотенца.

Но есть группы в которых недостаточно рационально организована РППС для проведения закаляющих процедур и гимнастики. Наполняемость среды по организации физического и оздоровительного воспитания представлена не в полном объеме.

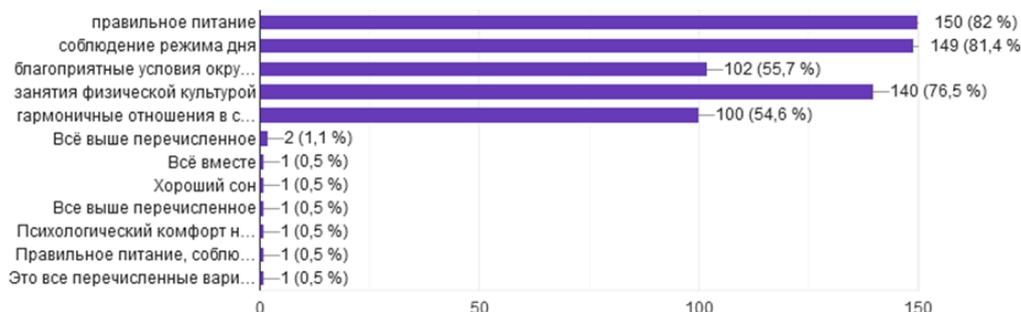
Выносной материал по физическому и оздоровительному направлению воспитания дошкольников во всех группах не соответствует возрастным требованиям к организации физкультурно-оздоровительной деятельности на игровых площадках.

5. Взаимодействие с родителями:

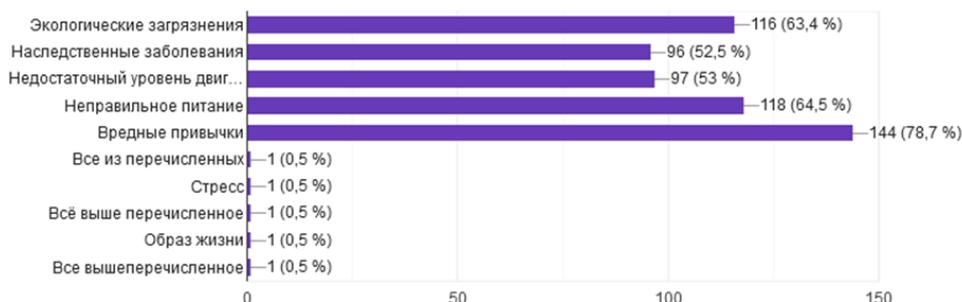
В январе месяце родителям был предложен онлайн-опрос «Взаимодействие ДОУ и семьи в воспитании здорового ребенка», с целью проанализировать работу детского сада по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости, в котором приняли участие 183 человека.

Анализ пороса показал:

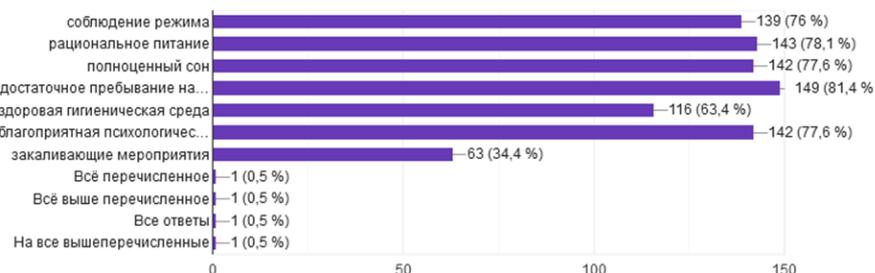
«Здоровый образ жизни» - это...



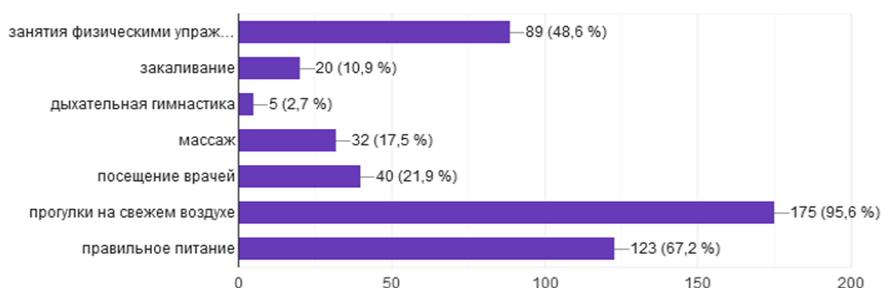
Какие факторы, с Вашей точки зрения, в большей степени влияют на состояние здоровья человека?



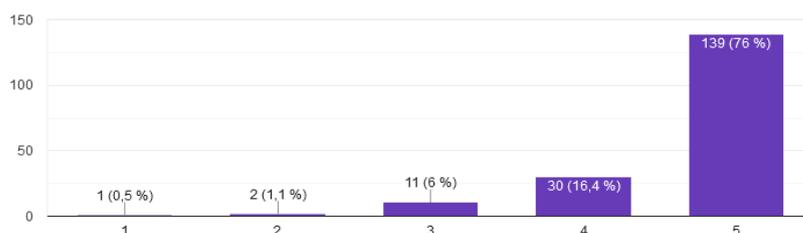
На что, по Вашему мнению, должна обратить особое внимание семья, заботясь о здоровье и физическом воспитании ребенка?



Какие меры Вы предпринимаете с целью укрепления здоровья Вашего ребенка?



Удовлетворены ли Вы работой детского сада по физическому и оздоровительному направлению воспитания дошкольников?



В качестве пожеланий по улучшению работы детского сада в вопросах физического и оздоровительного направления родители попросили проводить больше разъяснительных бесед в вопросах закаливания, питания и оздоровления дошкольников, дать рекомендации по соблюдению режима дня дома, а также организовывать больше совместных мероприятий по ЗОЖ.

Таким образом, мы видим, что, большинство родителей внимательно относится к вопросам здоровья своих детей, следят за работой детского сада по этому направлению и готовы сотрудничать с ним.

С целью формирования у родителей мотивации к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей, повышения культуры родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях воспитатели групп совместно с детьми и родителями разработали и реализовали проекты по физическому и оздоровительному направлению воспитания дошкольников. Педагоги представили итоги своей работы на семинаре, отметили положительные результаты в работе с родителями, наметили перспективы дальнейшего развития по физическому и оздоровительному направлению воспитания.

Наглядная информация в уголках для родителей оформляется своевременно. Для родителей оформляются папки-передвижки по актуальным вопросам физического и оздоровительного направления воспитания дошкольников, создали памятки и буклеты для родителей по данной теме. На стендах размещена актуальная информация о режиме дня, образовательной деятельности, антропометрические данные воспитанников. Работа с родителями отражена в перспективных планах воспитательно-образовательной деятельности.

5. Эффективность методической работы:

С целью реализации годовой задачи по вопросам физического и оздоровительного направления воспитания и создания детско-взрослых проектов проведена следующая **методическая работа с кадрами**:

- семинар-практикум «Физическое и оздоровительное направление воспитания дошкольников»;
- семинар-практикум «Повышение педагогической культуры родителей в вопросах физического и оздоровительного направления воспитания»;
- консультация «ЗОЖ – как одно из направлений воспитательной работы с дошкольниками»;

- консультации: «Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении», «Как закалять ребенка дома?», «Роль режима дня в процессе физического воспитания», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»;

- консультации: «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Организация двигательной активности ребенка».

Педагогический совет №3 «Анализ деятельности ДОО по повышению педагогической культуры родителей в вопросах физического и оздоровительного направления воспитания в рамках создания детско-родительских проектов» итоги которого показали, что в своей деятельности все педагоги стараются разнообразить образовательную среду, используют различные приемы и средства по формированию навыков, необходимых для физического и оздоровительного направления воспитания детей, сотрудничают с родителями в вопросах просвещения их по данному направлению, реализуют совместные детско-взрослые проекты.

Анализируя проделанную работу по второй годовой задаче можно сделать следующий вывод: показатели диагностики по образовательной области «Физическое развитие» в 2021-2022 учебном году снизился в сравнении с прошлым учебным годом, несмотря на организованную методическую работу, внедрение инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий, рационально организованного режима дня, физкультурно-оздоровительной работы, организации по безопасности жизнедеятельности детей, закаливающихся и профилактических мероприятий.

Отрицательную динамику можно объяснить тем, что в учебном году в детском саду функционировало 2 адаптационные группы. У детей в процессе адаптации снижаются защитные силы организма - что приводит к заболеванию детей.

Исходя из анализа уровня состояния здоровья воспитанников, можно сделать вывод, что количество воспитанников с первой группой здоровья уменьшилось. Есть дети, которые имеют третью группу здоровья (3 воспитанника) с хроническим расстройством здоровья: заболевание атопический дерматит, синдром избыточного бактериального роста, ЛОР заболевание. Увеличилось число часто болеющих детей почти в два раза, в 2020-2021 учебном году было - 19 человек, в 2021-2022 учебном году - 30 человек.

В течении учебного года были дети, которые находились на свободном посещении. Находясь дома, дети вели малоподвижный образ жизни, с ними не проводились закаливающие мероприятия и физкультурные занятия в системе.

В связи с вышеизложенным, чтобы предупредить частые заболевания, малоподвижный образ жизни, есть необходимость продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей. Но воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми,

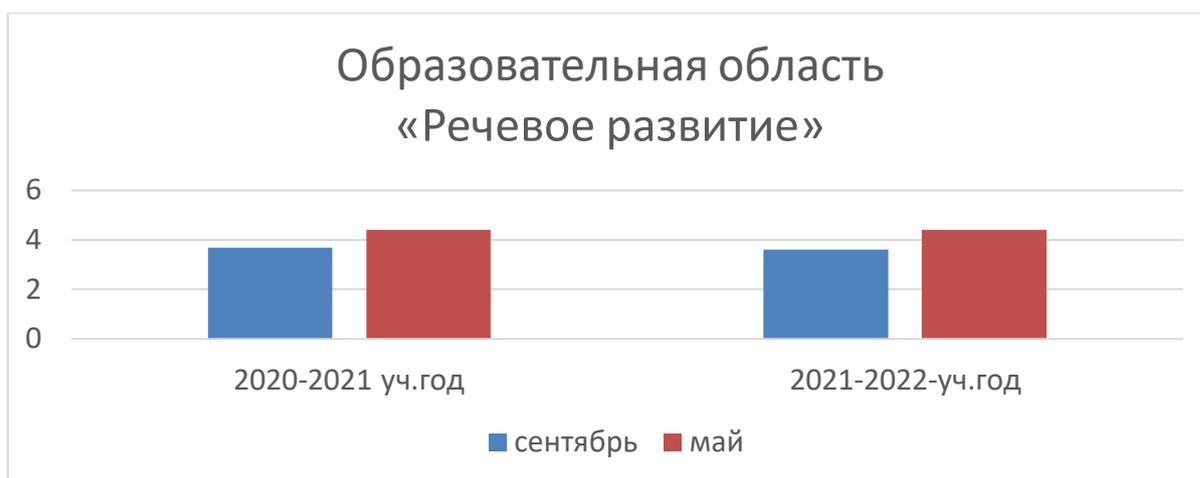
необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится. Ведь положительный результат, может быть, достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства. И ФГОС ДО одной из главных задач является повышение культуры педагогической грамотности семьи. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Влияние семейного воспитания на ребёнка настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия ДОО. И не вызывает сомнений то, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. В связи с этим актуальной является первая годовая задача – «Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями».

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Третья годовая задача «Приобщение детей к народной культуре многонациональной России через разнообразные формы работы» осуществлялась по ОО «Речевое развитие».

Результаты деятельности педагогического развития по освоению ОО «Речевое развитие» свидетельствуют о том, что работа в этом направлении осуществлялась целенаправленно, систематически.

| | Образовательная область | | | |
|---------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | Речевое развитие | | | |
| Итоговый показатель | сентябрь | | май | |
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| | уч.год | уч.год | уч.год | уч.год |
| | 3,7 | 3,6 | 4,4 | 4,3 |



Третья годовая задача по данному направлению реализовывалась через следующие формы работы:

Работа по повышению уровня педагогов по данной годовой задаче проводилась следующим образом: приобретены новые развивающие и дидактические игры, создана медиатека игр, на занятиях используются информационные и инновационные технологии, педагогами разработаны дидактические игры. Разрабатываются и пополняются методические копилки педагогов по данной образовательной области.

Работа по развитию речи посредством приобщения детей к народной культуре даёт положительные результаты. В работе с детьми применялось устное народное творчество с использованием эффективных, занимательных методических методов, приёмов, средств, которые способствуют увеличению интереса у дошкольников к речевой деятельности.

Оснащение педагогического процесса по повышению педагогической культуре родителей в вопросах физического и оздоровительного направления воспитания в рамках создания детско-взрослых проектов

1. Проведение смотра-конкурса:

С целью систематизации процесса создания мини-музеев по приобщению детей к культуре народов многонациональной России через разнообразные формы работы в период с 04.04.2022г по 08.04.2022г. состоялся смотр-конкурс мини-музеев по приобщению детей к культуре народов многонациональной России через разнообразные формы работы в МАДОУ «Детский сад №14» (см. справку по результатам смотра - конкурса мини-музеев по приобщению детей к культуре народов многонациональной России через разнообразные формы работы в МАДОУ «Детский сад №14» (приказ от 14.04.2022г. №123/б).

В смотре-конкурсе принимали участие группы младшего- старшего дошкольного возраста. Представленные в ходе смотра-конкурса мини-музеи разнообразны по содержанию, тематике, эстетическому оформлению,

оснащению материалами и пособиями, носят развивающий характер, созданы с учетом возрастных особенностей, соответствуют правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям к материалам и атрибутам, расположены в доступных для детей местах. Педагогами были представлены мини-музеи: «Народы России. Чуваши», «Мы одна страна», «Наша Россия - многонациональна», «Мы живем в России», «Россия – это я и ты». Все они отличаются большим количеством и многообразием экспонатов и методических материалов. Отмечено интересное оформление содержания и доступность материалов. Организация работы в этих мини-музеях позволит создать условия для формирования нравственных качеств у дошкольников, расширить возможности детско-родительских отношений. В дальнейшем педагоги планируют пополнять музей новыми экспонатами, привлекая родителей.

Анализ методических материалов мини-музеев групп показал, что воспитатели владеют теоретическими аспектами по приобщению детей к культуре народов многонациональной России, методические копилки многих групп разнообразны, в них представлены дидактические и наглядно-демонстрационные материалы по данному направлению в соответствии с возрастом, подобрана литература для изучения с детьми (стихи, пословицы, рассказы, сказки), что способствует обогащению и совершенствованию РППС групповых помещений, а также формированию у детей представлений о музее.

Все педагоги стараются разнообразить и оформить свои мини-музеи по приобщению детей к культуре народов многонациональной России через разнообразные формы работы. В своей деятельности используют различные формы, приемы и средства по приобщению детей к культуре народов многонациональной России в процессе совместной деятельности, проявляют инициативу и творческий подход.

2. Анализ планов воспитательно-образовательной деятельности с детьми показал следующие результаты:

Планирование осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ, соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей.

В своих календарных планах воспитатели планируют совместную деятельность с детьми: беседы, игры, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентаций, наглядных пособий, чтение художественной литературы.

Изучая календарные планы педагогов, можно отметить, что педагоги включают в планирование своей деятельности разнообразные формы работы по приобщению детей к культуре народов многонациональной России, воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к другим народам, его обычаям, традициям.

3. Анализ проведения воспитателями мероприятий по приобщению дошкольников к культуре народов многонациональной России показал следующие результаты: (см. аналитическую справку по итогам

тематической проверки в МАДОУ «Детский сад №14» на тему: «Приобщение детей к культуре народов многонациональной России через разнообразные формы работы» (Приказ от 27.04.2022г. № 131).

В результате проведенных мероприятий заметна эффективность работы педагогов по приобщению детей к культуре народов многонациональной России через разнообразные формы работы. Предварительная работа с детьми ведется: даны представления о многообразии культур в России; приобщение детей к культурному богатству русского народа через традиции и обычаи, игры, фольклор, воспитание патриотизма, ценностного отношения к культурам народов многонациональной России. Программное содержание мероприятий по приобщению детей к культуре народов многонациональной России через разнообразные формы работы соответствует задачам воспитания и возрастным особенностям детей, созданы условия для качественной организации работы по приобщению детей к культуре народов многонациональной России: наличие демонстрационного и раздаточного материала, соблюдены санитарно-гигиенические условия, правильно подобраны методы, приемы и средства обучения, что позволяет поддерживать эмоциональный настрой, внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

4. Результативность системы работы с семьями воспитанников по данному направлению

Анализ материалов информационных стендов, папок-передвижек показал, что в группах имеются консультации, тематические беседы для родителей по приобщению детей к культуре народов многонациональной России.

Во многих группах совместно с родителями созданы мини-музеи, размещены выставки предметов быта и изделий по декоративно-прикладному искусству выбранной национальности, ведется совместная проектная деятельность.

Педагогами ДОУ проводится системная работа с родителями по приобщению детей к культуре народов многонациональной России через разнообразные формы работы.

5. Эффективность методической работы

Организационно-методическая работа проводилась согласно годовому плану воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №14» на 2021-2022 учебный год.

Для повышения профессионального уровня педагогов по данному направлению проведены следующие мероприятия:

- в методическом кабинете подготовлена выставка методического материала по приобщению детей к культуре многонациональной России;
- проведен семинар-практикум с педагогами «Приобщение детей к культуре многонациональной России через разнообразные формы работы»
- оказана консультативная помощь педагогам - подготовлены консультации:

- «Народное творчество как средство приобщения дошкольников к культуре народов многонациональной России»;
- «Важность приобщения детей к истокам русской народной культуры»;
- «Приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям народов России»;
- «Роль малых жанров фольклора в приобщении ребенка к национальной культуре и духовным ценностям народов России».

Методическая работа по приобщению детей к культуре народов многонациональной России через разнообразные формы работы ведётся планомерно.

Педагогический совет №4 «Анализ деятельности ДОУ по приобщению детей к культуре народов многонациональной России через разнообразные формы работы.» итоги, которого показали, что педагоги МАДОУ «Детский сад №14» в своей деятельности используют различные формы, приемы и средства по приобщению детей к культуре народов многонациональной России, в процессе совместной деятельности проявляют инициативу и творческий подход.

Сравнивая показатели мониторинга по О.О. «Речевое развитие» с 2021-2022 учебным годом (показатель 4,3) с 2020-2021 учебным годом (показатель составляет 4,4) несмотря на системную и планомерную работу педагогов детского сада результат педагогической деятельности не дал положительную динамику, это можно объяснить тем, что в этом учебном году функционировало 2 группы раннего возраста (первая группа и вторая группа), 2 младших групп. В этом году впервые детский сад распахнул двери детям первой группы раннего возраста (дети от 1 года 4 мес.), в этих группах дети, у которых плохо сформирована произносительная сторона речи и связная речь.

В ДОУ 3 человека, которые прошли ПМПК (областную психолого-медико - педагогическую комиссию) им был поставлен диагноз ОНР I уровня и ОНР II уровня (стертая дизартрия) и рекомендованы занятия со специалистами (учителем - логопедом и педагогом – психологом). В течение года коррекционно-развивающие занятия с этими детьми проводились по адаптированным образовательным программам, но в связи с частым отсутствием учителя-логопеда (по уважительным причинам) системные занятия, к сожалению, не состоялись. В ДОУ функционирует логопункт, в который зачислены дети (22 человека), которым требуется коррекционные занятия учителя -логопеда, и по той же причине системная работа не проводилась.

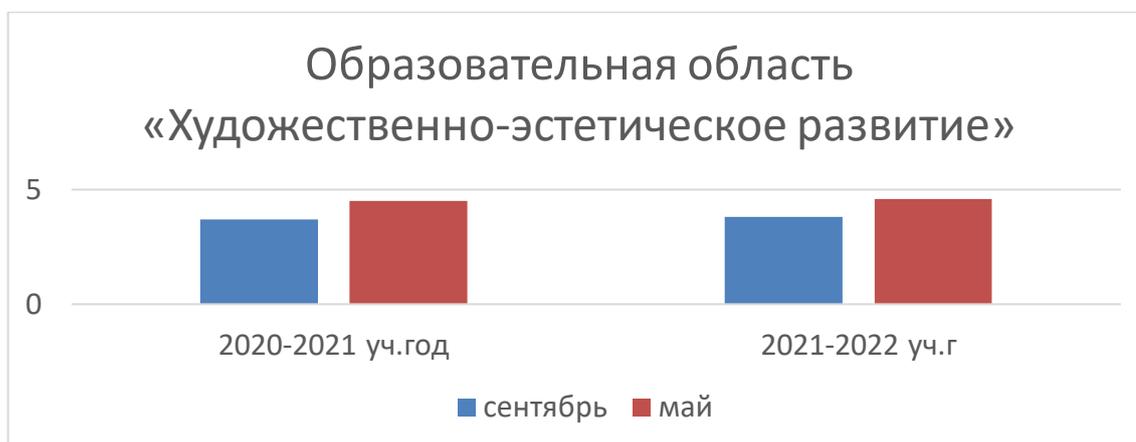
В марте 2022 года творческий коллектив детей и педагогов принимал участие в муниципальном театральном фестивале среди детей дошкольных образовательных организаций МО «Гусевский городской округ» «Что за прелесть эти сказки...», была представлена театрализованная постановка по мотивам русской народной сказки «Курочка Ряба». По результатам конкурса наша постановка не заняла

призового места и даны были рекомендации по улучшению работы в данном направлении: необходимо использовать шире театрализованную деятельность как средство развития познавательной сферы дошкольников, развития речи и социализации.

В связи с вышеизложенным целесообразно реализовать вторую годовую задачу на 2022-2023 учебный год по повышению педагогической компетенции педагогов и родителей по вопросам развития речи дошкольников посредством использования элементов театрализации.

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

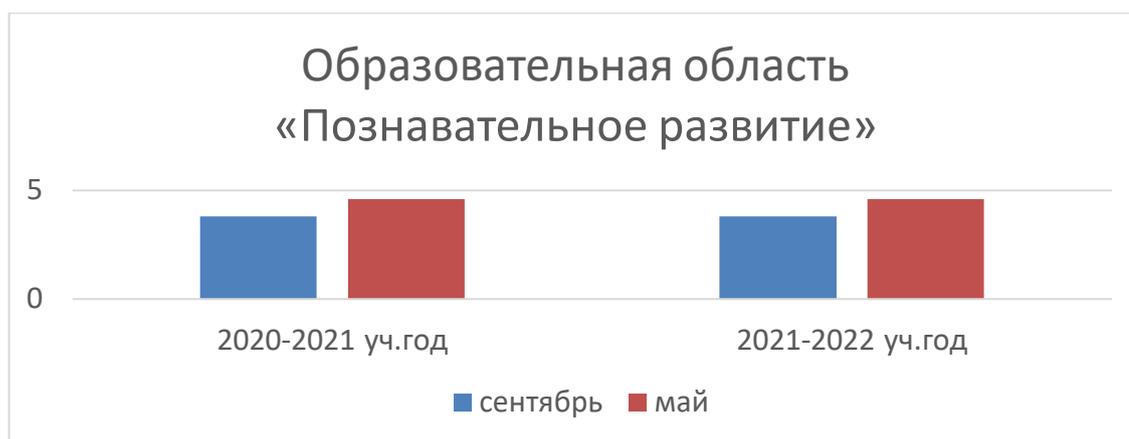
| | Образовательная область | | | |
|---------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Итоговый показатель | сентябрь | | май | |
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| | уч.год | уч.год | уч.год | уч.год |
| | 3,7 | 3,8 | 4,5 | 4,6 |



Сравнивая показатели мониторинга по О.О. «Художественно-эстетическое развитие» с 2021- 2022 учебным годом (показатель 4,6) с 2020-2021 учебным годом (показатель составляет 4,5) результат педагогической деятельности дал положительную динамику благодаря системной и планомерной работе педагогов детского сада.

3.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

| | Образовательная область | | | |
|---------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | Познавательное развитие | | | |
| Итоговый показатель | сентябрь | | май | |
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| | уч. год | уч. год | уч. год | уч. год |
| | 3,8 | 3,8 | 4,6 | 4,6 |



Анализируя проделанную работу, можно сделать следующий вывод: показатели мониторинга педагогического процесса по образовательной области «Познавательное развитие» в 2021-2022 учебном году составляет 4,6 и остается стабильным в сравнении с прошлым 2020-2021 учебным годом. Этот показатель, достигнут за счет эффективно организованной методической работы, вовлечению педагогов в учебно-познавательную деятельность по познавательному развитию. Работа в этом направлении системна и результативна.

В связи с тем, что МАДОУ «Детский сад №14» является региональной инновационной площадкой по совершенствованию системы воспитания и реализует сетевой проект по патриотическому направлению Программы воспитания, в основе которой лежат ценности Родина и природа, целесообразно продолжить работу по формированию опыта познавательной активности дошкольников в различных видах деятельности через воспитание и ценностное отношение к природному многообразию России.

Реализация поставленных задач в 2021-2022 году осуществлялась квалифицированными педагогами.

В течение учебного года подтвердили высшую квалификационную категорию старший воспитатель Дмитриева Ю.А. и учитель-логопед Виноградова О.Ю.

Педагоги нашего детского сада возглавили работу методических секций для воспитателей младших и средних групп - Фесько Т.А., методическую секцию для музыкальных руководителей - Мосина О.В.

В ДОУ функционирует собственный интернет-сайт, ответственный старший воспитатель Дмитриева Ю.А.

Почётной грамотой Министерства образования Калининградской области награждены музыкальный руководитель Назарова М.Е., инструктор по физической культуре Цитрина Т.А., педагог-психолог Фрумина С.В. и воспитатель Ефремова И.Л.

Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации награждена Дмитриева Ю.А., старший воспитатель.

В течении учебного года МАДОУ «Детский сад №14» принял активное участие в семинарах и форумах:

- МАДОУ «Детский сад №14» принял участие в межрегиональном августовском педагогическом форуме «Педагогические и гражданские контексты: от смыслов к действиям» с выступлением «Инновационный подход в формировании у дошкольников традиционных ценностей: патриотизма, труда и творчества» и мастер-классом «Цифровые и интерактивные технологии в ДОО».
- МАДОУ «Детский сад №14» принял участие в муниципальном августовском педагогическом онлайн-форуме «Воспитание – приоритетная задача образовательной организации» с презентацией работы «Создание воспитывающей среды в ДОО на основе базовых ценностей для личностного развития дошкольника».
- МАДОУ «Детский сад №14» принял участие в региональной лектории центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования с выступлением на тему: «Применение цифровых технологий как средства повышения эффективности и качества дошкольного образования».
- МАДОУ «Детский сад №14» представил онлайн семинар «Эффективные формы работы по формированию бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации».
- МАДОУ «Детский сад №14» принял участие в областном семинаре «Внедрение цифровых технологий в ДОО в рамках международного проекта «Нейрончик».
- МАДОУ «Детский сад №14» принял участие в Международном онлайн-форуме для специалистов системы образования и социально-культурной сферы «Наука и технологии в образовании» с выступлением на тему: «Новый вектор в цифровых технологиях».
- МАДОУ «Детский сад №14» представил муниципальный семинар для заместителей заведующих, старших воспитателей, педагогов ДОО «Организация соревновательной деятельности детей дошкольного возраста по «нецифровому» программированию».
- МАДОУ «Детский сад №14» принял участие в межрегиональном семинаре «Организация проектной деятельности как средства развития интеллектуальных способностей, личностных компетенций и креативности ребенка в процессе обучения» с выступлением на тему: «Создание условий для разностороннего развития ребенка в условиях ДОО через интеграцию и трансформируемость образовательной среды».
- МАДОУ «Детский сад №14» представил муниципальный семинар для заместителей заведующих, старших воспитателей, педагогов ДОО «Экологическая деятельность ДОО в рамках областного конкурса образовательных организаций «Зеленый вымпел».

- МАДОУ «Детский сад №14» принял участие в межрегиональном семинаре-совещании «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации» с выступлением «Приобщение детей дошкольного возраста к русской народной культуре посредством ознакомления с народными промыслами».

- МАДОУ «Детский сад №14» принял участие в XVIII областных Кирилло-Мефодиевских педагогических чтениях «Практика воспитания: семья – детский сад – школа» в рамках фестиваля ценностно-ориентированных воспитательных практик в дошкольных образовательных организациях «Воспитание дошкольников – основа становления человека будущего» представил опыт работы на тему: «Формирование ценности патриотизма в системе воспитания дошкольников».

- МАДОУ «Детский сад №14» в рамках образовательного проекта «Годовой событийный круг» принял участие во Всероссийском семинаре «Приобщение к традиционному культурному наследию русского народа. Праздники как со-бытие» с выступлением на тему: «Практики празднования с детьми 5 – 7 лет».

Педагоги и воспитанники ДОУ активно участвуют в муниципальных, региональных. Международных и Всероссийских конкурсах:

В период с сентября 2021г. по декабрь 2021г.:

- Педагоги Стеблина М. С., Павлова Е. В., Пилипенко А. Г. приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе детских работ «Открытка своими руками: Котик Тим и я поздравляем любимого воспитателя», благодарности.

- Педагоги Назарова М. Н. и Ефремова И. Л. совместно с творческим коллективом «Сказка» приняли участие во Всероссийском конкурсе «Эколята – молодые защитники природы» в номинации «Творческое выступление», диплом 1 место.

- Педагоги Стеблина М. С., Пилипенко А. Г., Дмитриева Ю. А. и воспитанники гр.№1, №5 приняли участие в межрегиональной викторине по финансовой грамотности, дипломы победителей, призеров, благодарности.

- МАДОУ «Детский сад №14» принял участие в областном конкурсе образовательных организаций «Зеленый вымпел 2021»., диплом обладателя регионального знака.

- Педагоги Назарова М. Н. и Стеблина М. С. совместно с воспитанниками гр.№5 приняли участие во Всероссийском конкурсе «Связь времен и поколений. Жертвенное служение Отечеству» на тему: «Александр Невский: наследие на века», диплом

- Педагог Павлова Е. В. совместно с воспитанниками гр.№1 приняли участие в Первом региональном чемпионате по нецифровому программированию для детей дошкольного возраста», грамота за 1 место.

- МАДОУ «Детский сад №14» принял участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы», сертификат участника.
- МАДОУ «Детский сад №14» принял участие в муниципальном смотре-конкурсе по организации развивающей предметно-пространственной среды подготовительных групп ДОО, грамота за 3 место.
- Педагог Павлова Е. В. совместно с воспитанниками группы №1 приняли участие в XIX Всероссийском конкурсе «Национальная экологическая премия имени В. И. Вернадского», сертификат участника.
- Педагог Мосина О. В. и детский коллектив «Сказка» приняли участие во Всероссийском конкурсе «Искусство возможностей» в номинации «Хореография», диплом победителя.
- Педагоги Артемьева Т. В., Демидова Л. М., Володина Ю. Ф. совместно с воспитанниками приняли участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям», сертификаты участников.
- Педагоги Пестрых Л. А., Демидова Л. М. приняли участие в VIII открытом муниципальном конкурсе-выставке по легоконструированию для детей дошкольного и младшего школьного возраста, диплом 1 место.
- Педагоги Можаяева С. П. и Артемьева Т. В. совместно с воспитанниками гр.№2, №8 приняли участие в региональном конкурсе «Мои родители и я – за безопасность дорожного движения», дипломы участников.
- МАДОУ «Детский сад №14» принял участие в областном конкурсе детского творчества «Новогодняя фантазия», сертификаты участников.
- МАДОУ «Детский сад №14» принял участие в муниципальной благотворительной выставке-ярмарке детского декоративно-прикладного творчества «Рождественский дар», дипломы победителей и участников.
- Педагог Мосина О. В. с творческим коллективом «Сказка» приняли участие во Всероссийском конкурсе-фестивале «Янтарная нота», диплом участников.

В период с января по май 2022 г.

- Педагоги Пестрых Л. А. и Майорова А. С. приняли участие в 7х Международных соревнованиях по цифровым технологиям образовательной робототехнике и нейротехнологиям «ДЕТалька – 2021», гран-при конкурса
- Педагоги Стеблина М. С., Артемьева Т. В., Ануфриева Н. А., Пилипенко А. Г. совместно с воспитанниками гр. №2, 3, 5, 9 приняли участие в областном конкурсе кормушек из природного материала, дипломы лауреатов, дипломы участников.
- Музыкальные руководители Мосина О. В. и Назарова М. Н. с творческим коллективом «Сказка» приняли участие в муниципальном конкурсе «Сияние звезды», дипломы за 1 место и за 3 место;
- Воспитатель Пилипенко А. Г. совместно с воспитанницей гр.№2 приняла участие в областном конкурсе – выставке «Разбуди весну зимой», диплом за творческий подход в представлении проекта.
- Педагоги Коротких Л. И., Ануфриева Н. А., Стеблина М. С., Пестрых Л. А. совместно с воспитанниками гр. №9, 3, 5 приняли участие во Всероссийском

оздоровительном конкурсе «Малыши против простуды и гриппа», дипломы участников.

- Воспитатель Стеблина М. С. совместно с воспитанницами гр. №5 приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков, сертификат участников.

- Воспитатель Пестрых Л. А. приняла участие в региональном чемпионате «Навыки мудрых», медальон о профессионализме.

- Воспитатель Стеблина М. С. - победитель муниципального этапа «Воспитатель года – 2022» и участник областного этапа конкурса, дипломы.

- Педагоги МАДОУ «Детский сад №14» приняли участие в муниципальном онлайн-конкурсе «Блинная пора – Масленица-2022», диплом 3 место.

- Педагоги Артемьева Т. В., Стеблина М. С., Павлова Е. В., Пилипенко А. Г. вместе с воспитанниками приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы», сертификаты.

- Воспитатель Павлова Е. В. вместе с воспитанниками подготовительных групп приняли участие во II муниципальном турнире по «Лего-блейд» для детей дошкольного, младшего школьного возраста, диплом 1 место.

- Педагоги Мосина О. В, Назарова М. Н. и Коротких Л. И. вместе с коллективом «Сказка» приняли участие в муниципальном театральном фестивале «Что за прелесть эти сказки», диплом участника.

- Воспитатели Пестрых Л. А. и Пилипенко А. Г. вместе с командой воспитанников «Роботенок» приняли участие в муниципальном выставке-конкурсе «НТТМ – 2022», диплом лауреата.

- Педагоги Коротких Л. И., Стеблина М. С., Колецкая М. Н. и Ануфриева Н. А. вместе с воспитанниками приняли участие в муниципальном конкурсе-выставке «Цветы для мамы», дипломы за 1, 3 место и дипломы участников.

- Воспитатели Стеблина М. С., Павлова Е. В., Колецкая М. Н., Пилипенко А.Г., Артемьева Т. В. вместе с воспитанниками участвовали в муниципальном открытом конкурсе-выставке детского творчества «Он сказал: поехали!», дипломы за 1, 2 и 3 места.

- В рамках XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022» воспитатель Демидова Л. М. вместе с воспитанницами приняли участие в региональном конкурсе рисунков «Зеленая планета глазами детей», сертификаты участников.

- Воспитатель Артемьева Т. В. и воспитанник группы №2 участвовали в областном конкурсе рисунков «Открываем мир природы», сертификат участника.

- Воспитатели Демидова Л. М. и Стеблина М. С. и воспитанники приняли участие в муниципальной выставке-конкурсе «Пасхальная радость – 2022», дипломы участников.

- Воспитатели Колецкая М. Н., Можяева С. П., Стеблина М. С. и воспитанники гр.№9 приняли участие во Всероссийском конкурсе проектов технического творчества «Инженерный марафон – 2022», участники.

- Воспитатель Артемьева Т. В. и воспитанник гр№2 приняли участие в муниципальном и областном этапе Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов», сертификат участника областного этапа.

- Педагоги Стеблина М. С. и Коротких Л. И. вместе с воспитанниками гр. №5. 9 приняли участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Я люблю янтарь», результат ожидается.

- Музыкальный руководитель Мосина О. В. и детский коллектив «Сказка» приняли участие в муниципальном фестивале детского танца «Большой хоровод. Мы – наследники Победы», диплом участника и благодарность.

Педагоги Павлова Е. В., Фрумина С. В., Дмитриева Ю. А. приняли участие в региональном Фестивале современного урока «Урок XXI века», сертификаты участников.

- Воспитатель Пилипенко А. Г и воспитанники гр. №2 приняли участие в V открытом конкурсе мультипликационных фильмов «Мир глазами детей», диплом 1 место.

На итоговом педагогическом совете №5 «Итоги воспитательно-образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год» работа учреждения признана удовлетворительной.

На педагогическом совете было принято решение: в связи с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304 – ФЗ и внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, из которого следует необходимость реализации программы воспитания, считаем целесообразно, обеспечить деятельность МАДОУ «Детский сад №14» по реализации программы воспитания. Отсюда следует, **задача на весь учебный год: «Рабочая программа воспитания как инструмент реализации воспитательных задач в МАДОУ «Детский сад №14».**

Итогом проанализированной работы за 2021- 2022 учебный год являются следующие задачи на 2022 -2023 учебный год:

1. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями».

2. Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам развития речи дошкольников посредством использования элементов театрализации

3. Формировать опыт познавательной активности дошкольников в различных видах деятельности через воспитание и ценностное отношение к природному многообразию России.

