

**Управление образования администрации
муниципального образования «Гусевский городской округ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14»**

238055, Российская Федерация, Калининградская область, г. Гусев, ул. Ульяновых 18А
Тел./факс 8 (40143) 3-33-20, 3-46-65, e-mail: sadskazka14@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №14»

Л.Л.Борисова

Приказ № 110

От «31» 03 2023 г.



**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ
«Детский сад №14» за 2022-2023 учебный год**

Основание проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКДО):

- Положение о внутренней системы качества образования МАДОУ 2 детский сад №14»;
- Положение о контрольной деятельности МАДОУ «детский сад №14»
- Приказ №108 от 28.02.2023 года «О проведение внутренней системы оценки качества МАДОУ «Детский сад №14»
- Приказ №108/а «Об утверждении состава группы, плана работы для проведения внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад №14»
- Форма: мониторинг.
- Сроки: процедура ВСОКДО проводилась в период с 01.03.2023 г. по 31.03.2023 г.
- Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 - мониторинговые исследования;
 - анкеты;
 - отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
 - посещение образовательной деятельности и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемые педагогами ДОУ.
- Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
 - качество организации образовательного процесса.
 - качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
- Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:
 - требования к психолого-педагогическим условиям;
 - требования к кадровым условиям;
 - требования материально-техническим условиям;
 - требования к финансовым условиям;
 - требования к развивающей предметно-пространственной среде;
 - Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
 - оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
 - обеспеченность методическими пособиями и литературой;
 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о результатах самообследования;
 - оценку удовлетворённости открытостью и комфортностью ДОУ для родителей и общественных организаций;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКДО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКДО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДОУ в

качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДООУ, а также представляют интерес для работников ДООУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ООП ДООУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДООУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества ООП ДО

В МАДОУ «Детский сад №14» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДООУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности,

в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДООУ считается уровень готовности детей к обучению в школе.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению проводилась в сентябре 2022 году с согласия родителей. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу идут 47 детей, из них у 85 % сформированы предпосылки к учебной деятельности, у 7 воспитанников выявилась низкая готовность к школьному обучению. С детьми в течение учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы. На конец учебного 2022 -2023 года показатель сформированности достиг до 96 % воспитанников. Специалисты проводят коррекционно-развивающую работу с двумя воспитанниками, которым требуется индивидуальный подход.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном

уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их гендерных различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно- ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2022 -2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно- коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показывают хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно -пространственной развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего

материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей и интересов детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности.

В оформлении ДООУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, медицинский кабинет, музыкальный и спортивные залы, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога (STEM- лаборатория), интерактивный музей «Как наша Россия прекрасна», 11 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей, 11 участков для прогулок детей, экспериментально-опытный участок, оформлены 2 тематические площадки на территории ДООУ «Русское подворье», «Лесные жители Калининградской области»

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки – утрамбованный грунт, не оказывающий вредного воздействия на детей, засеянный газонной травой. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое стационарное оборудование (малые формы): песочницы, качалки на пружине "Лягушонок", "Ромашка", "Пчелка", "Петушок", домики -беседки, горки "Мини". Для обеспечения двигательной активности детей на свежем воздухе используется выносной материал: скакалки, мячи, обручи, самокаты, бадминтон, лопатки, совки, грабли, формочки для песочницы, ведерки, кегли, тачки, куклы, машины, конструктор "Полидрон", тренажеры, коляски и т.п. Для эстетического и экологического воспитания детей оформляются клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно- эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Обновить выносной игровой материал.

Организация обеспечена методической и художественной литературой.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников, для занятий по конструированию. Имеются разнообразные виды конструкторов и образовательное роботизированное оборудование. Во всех возрастных группах функционируют центры экспериментирования.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими работниками (заведующий, заместитель заведующего по ВМР), педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель, 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 20 педагогов; 1 молодой специалист, 1 педагог имеет соответствие занимаемой должности, 1 педагог работает в учреждении менее двух лет, не имеет квалификационной категории.

В течение 2022-2023 учебного года присвоили высшую и первую квалификационную категорию 3 педагога.

Высшее профессиональное образование имеют 10 педагогов, среднее профессиональное - 11, без специального профессионального образования - 0

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами в полном объеме.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства.

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 86 % педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; В течении 2022-2023 учебного года все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципалитета семинаров и форумов региона, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, получение квалификационных категорий, повышения квалификации: участие педагогов в конференциях, вебинарах и др. Есть необходимость реализации дорожной карты на три года (2023-2026) по профессиональному росту педагогов в получение ими высшего образования.

1.5. Анализ материально -технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует

действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. Во всех группах имеются ноутбуки, телевизоры во всех группах, в музыкальном зале и в многофункциональном кабинете есть интерактивная доска с лицензионными программно-методическими комплексами: «ИКаРёнок» (6-7 лет), «ТехноФантазёры» (3-4 года), «Фантазёры - волшебный конструктор» (5-10 лет), «Фантазёры - моя страна», «Буквария – обучение чтению» (4-8 лет), «Окружающий мир» (3-5 лет), Развитие речи (5-7 лет), «Безопасность», «Развитие речи» (3-5 лет), «Английский язык», «Математика» (5-7 лет), «Окружающий мир» (5-7 лет), комплексы подобраны с учетом ориентации на государственные требования. кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием.

В ДОУ имеется комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; наборы демонстрационных и раздаточных материалов; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке образовательной деятельности, методических мероприятий.

Для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 11 групповых помещений, музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет бухгалтерии.

На территории детского сада оформлены 11 участков с прогулочными верандами, цветники, экспериментально-опытный участок, тематические площадки "Русское подворье", "Лесные жители Калининградской области"

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеемся лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с

требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Анализ материально -технического обеспечения показал соответствие требованиям реализации ООП ДО.

1.6. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

1.7. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2022-2023 учебном году уделялось большое внимания работе с семьёй. Родители активно посещали групповые и общие родительские собрания; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние утренники для детей; праздники ко Дню 8 Марта; осенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки, военно-патриотические мероприятия.

Воспитатели ежемесячно обновляют групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Были проведены родительские собрания в группах с участием администрации ДОУ.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было

сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического и оздоровительного воспитания детей, особенно подробно раскрывались способы закаливания детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО.

С целью совершенствования сложившейся в ДОО системы работы с семьёй в годовой план 2022-2023 уч. год были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьёй в предыдущем учебном году:

- тематические родительские собрания;
- проведение в ДОО просмотры открытых занятий;
- конкурс совместных работ детей и родителей;
- проведения праздников, спортивных досугов («Осенины», «День матери», «Новый год», неделя спорта, театральная неделя);
- участие в проектах воспитателей «Покормите птиц зимой», «Посади свой цветок», «Овощи и фрукты - полезные продукты» и др.

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ «Детский сад №14» определялся по результатам проведения анкетирования родителей и обобщение его результатов.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 147 родителей (законных представителей), что составило 54% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анкетирование проводилось по 5 параметрам оценки:

- удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации и на официальном сайте детского сада;
- удовлетворенность организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду;
- удовлетворённость комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений);
- удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию;

- удовлетворённость условиями оказания услуг в организации.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

99% опрошенных родителей удовлетворены качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении ДОУ и официальным сайтом, пользуются официальным сайтом, чтобы получить информацию о деятельности ДОУ.

100% родителей удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду.

98% опрашиваемых удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в ДОУ (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений),

99 % родителей удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации.

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

Администрации ДОУ и педагогическому коллективу следует продолжать работать над комфортностью условий как внутри учреждения, так и на территории ДОУ.

Необходимо в новом учебном году, продолжить работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Удовлетворённость родителей качеством услуг МАДОУ «Детский сад №14». Результаты мониторинговых исследований показывают, что в сравнении с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к

совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов ДООУ.

Выводы и предложения:

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МАДОУ «Детский сад №14», позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребности запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшениям работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Выводы:

Анализ деятельности детского выявил успешные показатели деятельности ДООУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Положительный уровень освоения детьми программного материала. В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Члены рабочей группы:

З.Р. Полушкина, заместитель заведующего по ВМР _____

Ю.А. Дмитриева, старший воспитатель _____

С.В. Фрумина, педагог-психолог _____

О.Ю. Виноградова, учитель- логопед _____

Г.В. Смирнова, главный бухгалтер _____