муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №14»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекции задержки речевого развития,**

**в условиях логопедического пункта,**

**у детей 2 года обучения**

**(3- 4 года)**

**Составила:**

Учитель - логопед:

Виноградова Ольга Юрьевна

г. Гусев

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Период с года до 3-3,5 лет – чрезвычайно важный и ответственный этап психофизического развития ребенка. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные способности человека: развивается познавательная активность, двигательная сфера, формируется мышление, появляются первые устойчивые качества личности.

Но на фоне быстрого формирования психической сферы ребенка отклонения от нормального развития могут остаться незамеченными в период ранне­го детства и привести к выраженным отклонениям в стар­шем возрасте. Между тем, ранний возраст характеризует­ся широкими возможностями коррекции за счет большей пластичности детской психики. Поэтому своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии малень­кого ребенка чрезвычайно важны.

Настоящая рабочая программа по коррекции задержки речевого развития,разработана на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №14» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса и представляет коррекционно-развивающую систему, направленную на:

1. Развитие импрессивной речи, формирование предпосылок речевого мышления:

• развитие слухового внимания к неречевым и речевым стимулам, формирование у детей умения соотносить звуки с определенными объектами живой природы или предметами окружающей действительности;

• развитие зрительного внимания, навыков направленного наблюдения за называемыми предметами и выполнения действий по подражанию, тренировка памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

• активизация жестовых средств общения, обучение детей основным конвенциональным жестам («первые жесты»);

• ознакомление детей с названиями предметов окружающей действительности, названиями основных действий и слов, указывающих на изменение положения предмета в пространстве;

• обучение детей выполнению речевых инструкций с наглядной опорой (указательный жест, демонстрация действия и т. п.) и без наглядной опоры.

1. Развитие активной речи и формирование речевых коммуникативных навыков:

• активизация речевых вокализаций, сопровождаемых жестово-мимическими средствами общения;

• поэтапное обучение детей построению простого предложения (слово-предложение, предложение из аморфных слов, слов-корней, двусоставное предложение);

• стимулирование инициативной речи ребенка в специально организованной ситуации общения.

1. Профилактику нарушений фонематического слуха, слоговой структуры слова и звукопроизношения:

• стимулирующее воздействие на формирование моторных функций артикуляционного аппарата;

• развитие длительного физиологического выдоха, правильного речевого дыхания;

• активизация звукоподражания у детей и воспроизведения по образцу 2—3-сложных слов и коротких фраз.

Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей 3-4 лет, имеющих задержку речевого развития.

Данная Программа разработана в соответствии со следующим нормативными документами:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Письмом Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015г.
3. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Уставом МАДОУ «Детский сад №14»;
5. Программой коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОУ для детей 5-7 лет/ сост. : Червякова Н.А.., Клименко Е.А. и др.
6. Программой коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/ сост. О. Н. Киреева.

В программе учтены:

- концепции Л.С. Выготского о един­стве всех форм психической деятельности;

- базовые по­ложения Н.М. Аксариной, Л.А. Венгера и др. об основных особенностях развития детей раннего возраста;

- положение А.Н. Леонтьева о ведущей роли дея­тельности в развитии ребенка;

- концепция Э. Эриксона о поэтапном развитии личности ребенка.

Работа по­строена в общем контексте методических рекомендаций М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, О.Е.Смирновой и других авторов, определивших основные направления формирования речи детей с отклонениями в развитии и показывающих, что общение — решающий фактор, ко­торый обеспечивает формирование и темп личностного развития ребенка.

В норме у ребенка к трем годам практически заканчивается анатомическое созревание речевых зон мозга. Ребенок стремительно накапливает словарь и уже к концу четвертого года жизни он составляет около полутора тысяч слов.

Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок задает много вопросов.   
Малыш, в этом возрасте, уже овладел диалогической формой речи и часто выступает инициатором общения, по образцу или предложенному плану может составить описательный рассказ об игрушке, по вопросам может составить рассказ по серии сюжетных картинок или по простой сюжетной картинке. Малыш легко запоминает и рассказывает небольшие стихи и потешки. Исчезает смягчение практически всех твердых согласных звуков, которое до трех лет можно было считать физиологической нормой. Ребенок осваивает йотированные звуки (ЕДУ, ЯМА, ЮГ). Отмечается нарушение произношения свистящих, шипящих, аффрикат, и сонорных звуков. Правда у большинства детей появляется звук [Л’]. Сложные звуки по-прежнему заменяются более простыми (например, [С] на [Т], [Т’] или [С’], [Р] на [J], [Л’] или опускается и т.п.). К четырем годам большая часть детей правильно произносит свистящие звуки: [С], [С’], [З], [З’] и хорошо различает их в речевом потоке. Развивается фонематическое восприятие. Малыш осознает несовершенство собственной речи и слышит ошибки в произношении окружающих.

У ребенка с задержкой речевого развития проявляется либо в виде отсутствии речевого общения, либо в общении с помощью отдельных слов. Объем импрессивной речи таких деток невелик. Затруднения вызывают показ действий. Кроме того дети не понимают значения существительных в форме единственного и множественного числа, а так же путают существительные с уменьшительно-ласкательными значением. Экспрессивная речь характеризуется наличием отдельных звукосочетаний и звукоподражаний. Как следствие, не сформирован грамматический строй речи. У большинства детей отмечаются недостатки произношения звуков раннего онтогенеза.

**2.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Цель – создание условий для коррекции речевых нарушений.

Основные задачи: развитие понимания речи окружающих; стимуляцию потребности в вербальных высказываниях; формирование лексико – грамматических средств речи и диалогической формы общения; развитие фонетико- фонематической стороны речи; формирование речи во взаимосвязи с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы ребенка; развитие моторной сферы.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Ребенок участвует в совместной речевой деятельности с близким взрослым (добавляет последнее слово в строчке знакомого стихотворения или детской потешке, правильно заканчивает короткую фразу нужным по смыслу словом);

активно включается в ситуативную речь, которая понятна в ходе совместной игровой деятельности и в наиболее часто повторяющихся бытовых ситуациях с людьми, не являющимися постоянными партнерами в речевом общении;

отвечает на вопросы взрослого с использованием наглядной опоры (предметной или сюжетной картинки) фразой из двух-трех слов.

Ребенок воспроизводит слоговую структуру слова (двух-, трехсложные слова, односложные слова с закрытым слогом, наиболее часто употребляемые слова со стечением согласных, например выражающие уменьшительно-ласкательную форму слов).

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ (обязательный раздел)\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общее**  **кол-во**  **учебных**  **часов** | **Методические материалы** |
| 1-2 | Игра-рассказ. Знакомство с язычком | 1 | Репина 3. А. Доросинская А. В. «Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста» стр.12 |
| 3-4 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «А»; Фонетическая ритмика «А» | 2 | Репина 3. А. стр.14  Костылева Н.Ю. стр 3 |
| 5-6 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «О». Фонетическая ритмика «О» | 2 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр.21; Костылева Н.Ю. стр 4 |
| 7-8 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «У». Фонетическая ритмика «У» | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр.23; Костылева Н.Ю. стр 4 |
| 9-10 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Э». Фонетическая ритмика «Э» | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр.17; Костылева Н.Ю. стр 5 |
| 11-12 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «И». Фонетическая ритмика «И» | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр.19; Костылева Н.Ю. стр 5 |
| 13-14 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «И». Фонетическая ритмика «И» | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр.19; Костылева Н.Ю. стр 5 |
| 15-16 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Ы». Фонетическая ритмика «Ы» | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр.17; Костылева Н.Ю. стр 6; |
| 17-19 | Игры с гласными звуками | 3 | Костылева Н.Ю. стр 6-7 |
| 20-21 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Й». | 2 | Костылева Н.Ю. стр 10 |
| 22-23 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса йотированных гласных «ЙА». | 2 | Костылева Н.Ю. стр 11 |
| 24-25 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса йотированных гласных «ЙУ». | 2 | Костылева Н.Ю. стр 11 |
| 26-27 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса йотированных гласных «ЙЭ». | 2 | Костылева Н.Ю. стр 11 |
| 28-29 | Работа над интонацией (проговаривание междометий) | 2 | Костылева Н.Ю. стр 12 |
| 30-31 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «М» | 2 | Костылева Н.Ю. стр. 15  Бутырева О. Звуки [м], [м'], [н], [н'] |
| 32-33 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Н» | 2 | Костылева Н.Ю. стр. 16  Бутырева О. Звуки [м], [м'], [н], [н'] |
| 34-35 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Ф» | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр.26, Костылева Н.Ю. стр18  Бутырева О. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. |
| 36-37 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «В» | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр.30, Костылева Н.Ю. стр 20  Бутырева О. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. |
| 38-39 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «П» | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр. 32; Костылева Н.Ю. стр21  Бутырева О. Звуки [п], [п'], [б], [б']. |
| 40-41 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Б» | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр. 35 Костылева Н.Ю. стр. 23  Бутырева О. Звуки [п], [п'], [б], [б']. |
| 42-43 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Т»; | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр.37, Костылева Н.Ю. стр. 24  Бутырева О. Звуки [т], [т'], [д], [д']. |
| 44-45 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Д» | 2 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр.40 Костылева Н.Ю. стр. 27  Бутырева О. Звуки [т], [т'], [д], [д']. |
| 46-47 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «К» | 2 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр.72**,** Костылева Н.Ю. стр. 29  **Бутырева О. Звуки [г], [г'], [к], [к'].** |
| 48-49 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Г» | 2 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр.73**,** Костылева Н.Ю. стр. 31  **Бутырева О. Звуки [г], [г'], [к], [к'].** |
| 50-51 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Х» | 2 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр.74, Костылева Н.Ю. стр. 33 |
| 52-54 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «С» | 3 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр.42. Костылева Н.Ю. стр. 35 |
| 55-57 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «З» | 3 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр. 46. Костылева Н.Ю. стр. 36-38 |
| 58-60 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Ц» | 3 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр. 50. Костылева Н.Ю. стр. 39 |
| 61-63 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Ш» | 3 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр. 52. Костылева Н.Ю. стр. 40 |
| 64-66 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Ж» | 3 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр.56, Костылева Н.Ю. стр. 41 |
| 67-69 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Ч» | 3 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр.59, Костылева Н.Ю. стр. 42 |
| 70-72 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Щ» | 3 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр.61 Костылева Н.Ю. стр. 43 |
|  | Итого: 72 часа |  |  |

***\* Количество часов, темы занятий, могут меняться в зависимости от сложности речевого дефекта, индивидуальных возможностей ребенка на усмотрение учителя – логопеда.***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СТИМУЛЯЦИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ (развития понимания речи, мышления, памяти)**

**(обязательный раздел)\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общее**  **кол-во**  **учебных**  **часов** | **Методические материалы** |
| 1 | Делай, как я | 1 | Закревская О.В. Развивайся, малыш! Стр.19 |
| 2-3 | Поручение (с игрушками) | 2 | Закревская О.В. Стр.19 |
| 4-5 | Поручение (без игрушек) | 2 | Закревская О.В. Стр.19 |
| 6-7 | Поиграем с игрушкой (куклой) | 2 | Закревская О.В. Стр.19 |
| 8-9 | Поиграем с игрушкой (собачкой) | 2 | Закревская О.В. Стр. 20 |
| 10-11 | Поиграем с игрушкой (мишкой) | 2 | Закревская О.В. Стр.20 |
| 12-13 | Поиграем с игрушками | 2 | Закревская О.В. Стр.20 |
| 14-15 | Рассматривание предметных картинок | 2 | Закревская О.В. Стр. 21 (пособие 1**,** рис. 1-12) |
| 16-17 | Давай умоемся | 2 | Закревская О.В. Стр.21 |
| 18-19 | Найди другую (с игрушками) | 2 | Закревская О.В. Стр.21 |
| 20-21 | Рассматривание парных картинок | 2 | Закревская О.В. Стр. 22 (пособие 1, рис. 13-32) |
| 22-23 | Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (ест, спит, купается, идет, кушает, плачет и др). Разные предметы и разные действия | 2 | Закревская О.В. Стр.22 |
| 24-25 | Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (ест, спит, купается, идет, кушает и др). Одинаковые действия, предметы разные | 2 | Закревская О.В. Стр.22 |
| 26-27 | Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (ест, спит, купается, идет, кушает, плачет и др). Одинаковые предметы, разные действия | 2 | Закревская О.В. Стр.22 |
| 28-29 | Рассматривание простых сюжетных картинок | 2 | Закревская О.В. Стр. 23 (пособие 2, рис. 17-22) |
| 30-31 | Рассматривание сюжетных картинок более сложного содержания | 2 | Закревская О.В. Стр. 23  (из серии «Хорошо и плохо»; пособие 2, рис. 23-30) |
| 32-33 | Рассказ без показа | 2 | Закревская О.В. Стр.23 |
| 34-35 | Какая игрушка тебе нравится | 2 | Закревская О.В. Стр. 24 (пособие 1, рис. 33-42) |
| 36-37 | Узнай и назови овощи | 2 | Закревская О.В. Стр. 24 (пособие 1, рис. 43-54) |
| 38-39 | Чего не стало | 2 | Закревская О.В. Стр. 24  (пособие 1, рис. 43-54) |
| 40-41 | Семья. | 2 | Закревская О.В. Стр. 25  Люди (пособие 1, рис. 55-61) |
| 42-43 | Кто что ест | 2 | Закревская О.В. Стр. 25 (пособие 1, рис. 62-69) |
| 44-45 | Рассматривание иллюстраций к потешке «Вот люди спят» | 2 | Закревская О.В. Стр.25  (пособие 2, рис. 31-38) |
| 46-47 | Хорошо и плохо | 2 | Закревская О.В. Стр.26  (пособие 2, рис. 23-30) |
| 48-49 | Транспорт | 2 | Закревская О.В. Стр.26  (пособие 1, рис. 70-81) |
| 50-51 | Одежда, обувь, головные уборы | 2 | Закревская О.В. Стр.26  (пособие 1, рис. 82-114) |
| 52-53 | Посуда | 2 | Закревская О.В. Стр.27  (пособие 1, рис. 115-124) |
| 54-55 | Устроим кукле комнату | 2 | Закревская О.В. Стр.27  (пособие 1, рис. 125-131) |
| 56-57 | Что можно гладить утюгом, что можно резать ножом | 2 | Закревская О.В. Стр.27  (пособие 1, рис. 132-141) |
| 58-60 | Чего не стало (на материале тем «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»; | 3 | Закревская О.В. Стр.28  пособие 1, рис. 82-114) |
| 61-62 | Куда что положить | 2 | Закревская О.В. Стр.28 |
| 63-64 | Домашние животные | 2 | Закревская О.В. Стр.28  (пособие 1, рис. 142-149) |
| 65-66 | Кто еще пришел | 2 | Закревская О.В. Стр.28  (пособие 1, рис. 142-149) |
| 67-68 | Кто как ест | 2 | Закревская О.В. Стр.29  (пособие 1, рис. 142-149) |
| 69-70 | Кто что делает | 2 | Закревская О.В. Стр.29  (пособие 1, рис. 142-149) |
| 71-72 | Где наша мама | 2 | Закревская О.В. Стр.30  (пособие 1, рис. 142-149, 156-161) |
| Итого: 72 часа | | | |

***\*Количество часов, темы занятий, могут меняться в зависимости от сложности речевого дефекта, индивидуальных возможностей ребенка на усмотрение учителя – логопеда.***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СТИМУЛЯЦИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ (формирование предпосылок для развития активной речи) (обязательный раздел)\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общее**  **кол-во**  **учебных**  **часов** | **Методические материалы** |
| 1-6 | Учить ребенка произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий: «Собачка — ав-ав, кушать - ам-ам, кукла спит - бай-бай». | 6 | Закревская О.В. Стр.37 |
| 7-11 | Расширять запас лепетных слов, облегченных слов, звукоподражаний, обозначающих знакомые предметы, действия *(«Ляля, Мотя, би-би, и-го-го, но, му, ку-ка-ре-ку, бам-бам, бом-бом, мяу, га-га, тик-так, ко-ко, э-э-э, ду-ду-ду, дон-дон, ме-ме, пи-пи* и др.*)*» | 5 | Закревская О.В. Стр.37 |
| 12-21 | Формировать простое слово (без отработки слоговой структуры). Учить ребенка заменять звукоподражательные слова общеупотребительными; повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие людей, знакомые предметы, игрушки, повторные действия *(вот, кот, дом, так, гусь, мяч, мама; дядя, вата, Ляля, тетя, Коля, иду, бегу, вода, коза, часы, киса, Вова, машина, корова, собака, курица, голова, положи, Валера, стол, чашка, мячик и др.)* | 10 | Закревская О.В. Стр.38 |
| 22-26 | Формировать у ребенка однословную фразу. Добиваться единства движения и слова в форме побудительного предложения (*сядь, иди, несу, пей, дай, спи, мои; иду-иду-иду, сижу-сижу, бегу, бегу-бегу, мою* и др.). | 5 | Закревская О.В. Стр.38 |
| 27-36 | Формировать у ребенка двухсловную фразу на базе однословной (в процессе обыгрывания игрушек, показов, рассматривания картинок, изображающих простые Действия): | 10 | Закревская О.В. Стр.38 |
| 37-46 | Постучим, похлопаем, скажем правильно (*отработка слоговой структуры слов)* | 10 | Закревская О.В. Стр.39 |
| 47-56 | Формировать трехсловную фразу на базе однословной и двухсловной. Учить ребенка правильно пользоваться местоимениями *(«я, ты, мы, вы, он»),* наречиями *(«там, туда»).* | 10 | Закревская О.В. Стр.40 |
| 57-62 | Учить ребенка строить фразу с предлогом *«У»,* с существительными в родительном падеже, с указательным словом *«Вот».* Продолжать упражнять ребенка в использовании трехсловной (если возможно - четырехсловной) фразы. | 6 | Закревская О.В. Стр. 40 |
| 63-67 | Совершенствовать фразовую речь. Учить ребенка строить фразу со словом *«Нет»;* использовать форму родительного падежа единственного числа; согласовывать местоимения с предлогом *«У».* | 5 | Закревская О.В. Стр.41 |
| 68-72 | Учить ребенка пользоваться в речи предлогами *«НА, В».* Упражнять ребенка в составлении распространенных предложений с использованием предлогов *«НА, В»* (использовать картинки из серии «транспорт», сюжетные картинки, игрушки, поручения). | 5 | Закревская О.В. Стр.42 |

***\*Количество часов, темы занятий, могут меняться в зависимости от сложности речевого дефекта, индивидуальных возможностей ребенка на усмотрение учителя – логопеда.***

**5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

***Список литературы:***

1. Шемякина О.В. Преодоление Задержки речевого развития у детей 2-3 лет. –М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020
2. Костылева Н. Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики
3. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020
4. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М.: Издательство Гном, 2017 г.
5. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. — М.: Издательство: Гном, 2017 г.
6. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. — М.: Издательство: Гном, 2020 г.
7. Репина 3. А. Доросинская А. В. «Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста». – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет НПРЦ «Бонум», 1999г

***Средства обучения***

**Аудио- и видео – пособия:**

Презентации: «Артикуляционная гимнастика

**Основное учебное оборудование:**

1. Кабинет учителя – логопеда.
2. Стол логопедический с зеркалом.

***Наглядно-дидактический материал***

1. Зеркало настольное – 3 шт.
2. Логопедический альбом для обследования речевого развития детей.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (ватка, «Мыльные пузыри», перышки).
4. Картотека: «Дыхательная гимнастика»; «Артикуляционная гимнастика»; «Звукоподражания. Лес»; «Звукоподражания. Детская комната»; «Звукоподражания. Деревня»; «1 тип ССС»; «2 тип ССС»; «3 тип ССС», «4 тип ССС»; «Предлоги»; «Карточки слова-действия»; «Предметные картинки»; «Цепочки звукоподражаний»