муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №14»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

**(Подготовка к обучению грамоте)**

**для детей 5 года обучения**

**с ТНР (ОНР**- **3 уровня речевого развития)**

**(6-7 лет)**

**Составила:**

Учитель - логопед:

Виноградова Ольга Юрьевна

г. Гусев

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте) разработана на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №14» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса по образовательной области «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте) для детей с ТНР (ОНР третьего уровня речевого развития) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на овладение детьми фонетической системой русского языка и элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
* Письмом Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015г.

№08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

* Уставом МАДОУ «Детский сад №14»;
* Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.
* Парциальной программой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой.

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте) обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное

- познавательное развитие

-художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

У дошкольников на седьмом году жизни продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

Однако у детей с ТНР речевое развитие ниже возрастной нормы и характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**Совершенствование фонетического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Э с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по О/О «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(Подготовка к обучению грамоте)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ОД** | **Тема образовательной ситуации** | **Общее кол-во**  **учебных**  **часов** | **Методические материалы** |
| 1 | Логопедическое обследование | 1 | Нищева Н. В.  Картинный материал к речевой карте |
| 2 | Буква Аа и звук [а]. | 1 | Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 36 |
| 3 | Буква Уу и звук [у]. | 1 | Нищева Н. В. стр.40 |
| 4 | Повторение и закрепление пройденного | 1 | Нищева Н. В. стр.40 |
| 5 | Буква Оо и звук [о]. | 1 | Нищева Н. В. стр.46 |
| 6 | Буква Ии и звук [и]. | 1 | Нищева Н. В. стр.50 |
| 7 | Ознакомление с буквой Т. Буква Т и звук [т]. | 1 | Нищева Н. В. стр.54 |
| 8 | Повторение и закрепление пройденного | 1 | Нищева Н. В. стр.58 |
| 9 | Знакомство с буквой Пп. Буква П и звук [п]. | 1 | Нищева Н. В., стр.65 |
| 10 | Повторение и закрепление пройденного | 1 | Нищева Н. В. стр.61 |
| 11 | Знакомство с буквой Нн. Буква Н и звук [н]. | 1 | Нищева Н. В. стр.67 |
| 12 | Ознакомление с буквой Мм. Буква М и звук [м]. | 1 | Нищева Н. В. стр.72 |
| 13 | Повторение и закрепление пройденного | 1 | Нищева Н. В. стр.76 |
| 14 | Знакомство с буквой Кк. Буква К и звук [к]. | 1 | Нищева Н. В., стр.79 |
| 15-17 | Повторение и закрепление пройденного | 3 | Нищева Н. В. , стр.83, 87, 91 |
| 18 | Знакомство со звуками [б], [б’], буквой Бб. | 1 | Нищева Н. В. стр.95 |
| 19 | Повторение и закрепление пройденного | 1 | Нищева Н. В. Стр. 100 |
| 20 | Ознакомление со звуками [д] и [д’], буквой Дд. | 1 | Нищева Н. В. стр.103 |
| 21 | Повторение и закрепление пройденного | 1 | Нищева Н. В. стр.108 |
| 22 | Ознакомление со звуками [г] и [г’] и буквой Гг. | 1 | Нищева Н. В. стр.111 |
| 23, 24 | Повторение и закрепление пройденного | 2 | Нищева Н. В. стр.116, 119 |
| 25 | Ознакомление со звуками [ф], [ф’] и буквой Фф. | 1 | Нищева Н. В. стр.122 |
| 26 | Ознакомление со звуками [в], [в’] и буквой Вв. | 1 | Нищева Н. В. стр.127 |
| 27 | Повторение и закрепление пройденного | 1 | Нищева Н. В., стр.132 |
| 28 | Ознакомление со звуками [х], [х’] и буквой Хх. | 1 | Нищева Н. В. стр.137 |
| 29 | Ознакомление со звуком [ы] и буквой Ы. | 1 | Нищева Н. В., стр.143 |
| 30 | Ознакомление со звуками [с], [с’] и буквой Сс. | 1 | Нищева Н. В. стр.148 |
| 31 | Повторение и закрепление пройденного | 1 | Нищева Н. В. стр.152 |
| 32 | Ознакомление со звуками [з], [з’] и буквой Зз. | 1 | Нищева Н. В. стр.155 |
| 33 | Ознакомление со звуком [ш] и буквой Шш. | 1 | Нищева Н. В. стр.161 |
| 34 | Ознакомление со звуком [ж] и буквой Жж. | 1 | Нищева Н. В. стр.169 |
| 35 | Повторение и закрепление пройденного | 1 | Нищева Н. В. стр.177 |
| 36 | Ознакомление со звуком [э] и бук вой Ээ. | 1 | Нищева Н. В. стр.180 |
| Итого: 36 часов | | | |

Итого: 36 ОД\*30 мин=1,080 мин. = 18 ч.

**5.ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

***Список литературы:***

1. Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
5. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

***Рабочие тетради:***

1. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.
2. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.

**Средства обучения**

**Аудио- и видео- пособия:** презентации («Дифференциация звуков С-Ш в играх», «Буква заблудилась», «Играем с Барашем», «Волшебные цепочки», «Шипелочка», «Что за звук?», «Тренажер для глаз».

***Основное учебное оборудование:***

1. Кабинет учителя – логопеда.
2. Стол логопедический с зеркалом

***Наглядно-дидактический материал***

* 1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита
  2. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
  3. Магнитная азбука.
  4. Слоговые таблицы.
  5. «Мой букварь».
  6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, и т. д.).
  7. Счетные палочки, шнурки, полочки Кюизенера для конструирования букв
  8. Природный материал для конструирования букв (камушки, желуди, шишки, каштаны.
  9. Пластилин для лепки букв.
  10. Карандаши, ручки