муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №14»
Л. Л. Борисова

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №14»
Протокол № 1 от «24» _08_ 2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для ребёнка _____ года рождения

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Ответственные за реализацию:
Воспитатели:
Дмитриева Ю.А.
Стеблина М.С.
Педагог-психолог
Фрумина С.В.
Учитель-логопед Виноградова О.Ю.

г. Гусев

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	4
1.3.	Особые образовательные потребности ребенка и направления работы	4
1.4.	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка	5
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7.	Система оценки достижения планируемых результатов	11
2.	Содержание программы.	12
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.2.	Индивидуальный учебный план	27
2.3.	Коррекционно-развивающая работа с ребенком	28
2.3.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	28
2.3.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	29
2.3.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя	29
2.3.4.	Формы организации образовательной деятельности	29
2.4.	Система взаимодействия с родителями по реализации АОП	30
3.	Организационный раздел	30
3.1.	Условия реализации АОП	30
3.2.	Материально-технические условия	31
3.3.	Методическое обеспечение	31
3.4.	Организационные условия	34
3.4.1.	График работы учителя-логопеда/ педагога-психолога на 2019-2020 учебный год	34
3.4.2.	График организации образовательного процесса	34
3.4.3.	Расписание занятий ребенка со специалистами	34
3.5.	Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная Программа ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ограниченными возможностями здоровья равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанного ребенка (№273 – ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- на основе Основной общеобразовательной программы ДОУ с учётом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г, № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии»,
- Положения «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения от 27.03.2000г. №127/901-6
- Письмо Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. №761н «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Письмо Министерство образования и науки РФ от 18.04.2008 №Аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»
- Письмо Министерство просвещения РФ от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Приказ Министерство образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Цель и задачи

Цель программы: создание специальных условий для всестороннего развития ребёнка с особыми образовательными потребностями для обеспечения возможностей усвоения образовательной программы.

Задачи программы:

1. Корректировать речевое и психофизическое развитие ребенка и обеспечение его всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.
2. Учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития.
3. Осуществить индивидуально - ориентированную психолого-педагогическую помощь с учётом индивидуальных особенностей ребёнка (в соответствии рекомендациями ПМПК).

1.3. Особые образовательные потребности ребенка и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями ребенка с ТНР.

Диагностическое направление:

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения АОП и оценка динамики развития

Коррекционное направление:

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности ребенка и образовательных нагрузок;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии).

Консультативное направление:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и

сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ОВЗ

1.4. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка

Общие сведения о ребёнке: [redacted] посещает детский сад с [redacted]. Семья полная, обстановка в семье благополучная.

Заключение ПМПК от 30.01.2020г.: обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учетом специальных условий получения образования.

Рекомендации ПМПК:

Специальные условия: дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности обучающегося.

Организация психолого-педагогического сопровождения: регулярная динамическая оценка состояния обучающегося ПМПк.

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Учитель-логопед: формирование связной речи, развитие лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, слоговой структуры слов, обогащение и активизация словарного запаса, коррекция звукопроизношения.

Педагог-психолог: развитие высших психических функций, коммуникативных навыков.

Педагог: помощь в освоении АОП. Стимуляция речевой и познавательной активности.

Другие условия: Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка. Консультация дефектолога.

Повторное ПМПК по запросу

Возрастные характеристики детей старшего дошкольного возраста

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).

Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и

прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.

Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Уровень развития психических процессов соответствует показателям возрастной нормы.

В ситуации обследования мальчик адекватен в поведении, легко вступает в контакт, общителен, понимает предложенные инструкции, проявляет заинтересованность в выполнении заданий. Темп работоспособности средний.

Объем знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрасту. Восприятие соответствует возрастной норме.

Элементарные математические представления: дифференцирует понятия «один - много», считает до 17, соотносит цифру с соответствующим количеством предметов в пределах 7.

Хорошо развита зрительная и слуховая память.

Особенности мышления: матрешку (4-составную) собирает самостоятельно, путем зрительного соотнесения, выполняет задания на сериацию, в задании «Найди домик для картинки» картинки группирует самостоятельно, правильно обобщает.

Внимание остается неустойчивым, часто отвлекается, увеличился объем внимания.

Улучшилось воображение, называет по 2 ассоциации на каждую картинку.

Мелкая моторика - без изменений.

Развиты коммуникативные навыки.

При наблюдении за ребёнком отмечается положительный фон настроения, преобладающее настроение жизнерадостное.

Особенности поведения: ласковый, общительный, неконфликтный, может обижаться, проявлять упрямство, остается тревожность (щиплет щеки, грызет ногти).

Произвольная регуляция деятельности в стадии формирования: стремится доделать работу (задание), в игровой деятельности и двигательной сфере:

соблюдает правила, может контролировать свои движения, менять характер движений.

Самооценка адекватная.

Артикуляционный аппарат без особенностей. Подвижность языка не нарушена, но объём артикуляционных движений ограничен, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны.

Речевая активность высокая. При эмоциональном беспокойстве ребенок запинается. Говорит многословными предложениями. Грамматический строй речи, и навыки словообразования сформированы недостаточно. Связная речь в стадии формирования.

У ребенка нарушено звукопроизношение следующих звуков: «С» = «Ф»; «З» = «Щ»; «Ц» = «Т'»; «Ш» = «Щ»; «Ж» - искаж.; «В» = «Ф»; «Р», «Р'» - отс; «Л» - губн. Слоговая структура слов нарушена. Встречаются перестановки, замены, пропуски.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

Игровая, коммуникативная деятельность

Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры;

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш

Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры;

После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре;

Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки);

Элементарная трудовая деятельность;

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой;

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Формирование основ безопасного поведения

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения;

Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги;

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе.

По направлению «Познавательное развитие»:

Познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модульная деятельность

Умеет анализировать образец постройки;

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;

Создает постройки по рисунку;

Умеет работать коллективом;

Считает в пределах 10.

Отвечает на вопросы «сколько?», «который?» ;

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление);

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения;

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10);

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур

Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представления о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд и быт;

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;

Знает название родного города, поселка, страны, ее столицу

Называет времена года, их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относиться к природе.

По направлению «Речевое развитие»:

Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин.

Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синоним)

Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения

Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальная деятельность

Узнает песни по мелодии. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка…) Различает высокие и низкие звуки в пределах квиты;

Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента;

Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении «пружинка», подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами;

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям; умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах.

Изобразительная деятельность

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов с натуры, по представлению. Использует разнообразные композиционные решения, материалы. Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

По направлению «Физическое развитие»:

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться,, соблюдает порядок в своем шкафу. Сформулированы навыки опрятности, личной гигиены;

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом;

Имеет начальное представления о составляющих здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении ежегодных физических упражнений, соблюдении режима дня;

Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп;

Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа;

Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места (не <80 см), с разбега (не <100 см), в высоту с разбега (не <40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом;

Ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 км, ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Умеет произвольно плавать;

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

1.7. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка индивидуального развития ребенка проводится в ходе педагогической диагностики и мониторинга.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с ребенком.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением ребенка в группе, уровня его самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-психологом, учителем-логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или

отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям ребенка.

2. Содержание программы.

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность ребенка с ОНР - 3 уровня речевого развития, посещающего группу общеразвивающей направленности происходит в соответствии с ООП МАДОУ «Детский сад №14», составленной на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Содержание данной Программы соответствует принципам и задачам современного образования дошкольников и осуществляется в интеграции образовательных областей ФГОС ДО:

-социально-коммуникативное,
-познавательное,
-речевое,
-художественно-эстетическое,
-физическое.

В соответствии с ФГОС ДО содержание Программы реализуется в следующих видах деятельности:

-Двигательная.
-Игровая.
-Коммуникативная.
-Познавательно-исследовательская.
-Музыкально-художественная.
-Чтение (восприятие) художественной литературы.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми, создавая при этом единое коррекционно-образовательное пространство и модель взаимодействия.

ОО «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание данного раздела соответствует ООП ДОУ.

Участники образовательного процесса: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, родитель.

Основная цель – овладение навыками положительного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных

представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание.

Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались

и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества.

Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями. Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания.

Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду.

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на

занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Индивидуализация процесса обучения - требуется дозирование учебной нагрузки с учетом низкого темпа деятельности и работоспособности обучающегося. Использование интерактивного комплекса игр по развитию социально-коммуникативной сферы.

ОО «Познавательное развитие»

Содержание данного раздела соответствует **ООП ДОУ.**

Участники образовательного процесса: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, родитель.

Основная цель – развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственой деятельности. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над,

посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать

в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.). Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан

предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание.

Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.). Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат). Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные

(раки, крабы, омары, креветки). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные. Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира.

Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Индивидуализация процесса обучения - требуется дозирование учебной нагрузки с учетом низкого темпа деятельности и работоспособности обучающегося. Следует предотвращать наступления утомления (чередовать умственную и практическую деятельность, преподносить материал небольшими дозами, использовать интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности). Требуется повысить требования к речевому высказыванию ребенка: исключить использование ребенком односложной фразы. Поощрять ребенка за успехи и оказывать своевременную помощь. В индивидуальной работе использовать комплекс интерактивных игр, дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания, памяти и мышления.

ОО «Речевое развитие»

Содержание данного раздела соответствует **«**Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

Перспективное и календарное планирование учителя-логопеда (приложение 1)

Участники образовательного процесса: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, родитель.

Основная цель – формирование свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их

назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речислов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложениеи умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слоги умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Индивидуализация процесса обучения - требуется дозирование учебной нагрузки с учетом низкого темпа деятельности и работоспособности обучающегося. Следует предотвращать наступления утомления (чередовать умственную и практическую деятельность, преподносить материал небольшими дозами, использовать интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности). Требуется повысить требования к речевому высказыванию ребенка: исключить использование ребенком односложной фразы. В индивидуальной работе использовать комплекс интерактивных игр.

Проводить пальчиковую гимнастику вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание данного раздела соответствует ООП ДОУ.

Участники образовательного процесса: воспитатель, музыкальный руководитель, родитель.

Основная цель – развитие предпосылок и понимания произведений искусства, мира природы; реализация творческой деятельности детей.

Конструктивно-модельная деятельность

Закреплять навыки коллективной постройки: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Формировать умение создавать различные модели из пластмассового конструктора (здания, самолеты, поезда…) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Формировать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей и интерес к народному искусству (изобразительному, музыке, литературе, архитектуре). Расширять представление детей о творческой деятельности, о профессиях деятелей искусства (архитектор, дирижер, композитор, скрипач…). Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок, библиотеки.

Изобразительная деятельность

Развивать интерес к занятиям изобразительной деятельности. Развивать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотом руки при рисовании округлых линий, завитков в разных направлениях. Формировать умение различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; размещать изображения на листе в соответствии с и х реальным изображением, передавать различия в величине предметов. Формировать умение создавать скульптурные группы из двух – трех фигур; использовать разные способы лепки (налеп, рельеф); применять стеку. Формировать умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенные вдвое или гармошкой.

Лепка

Учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация

Учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Музыка

Способствовать формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Формировать навык игры на музыкальных инструментах (дудочка, бубен, барабан, ложки, металлофон). Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Закреплять умение петь индивидуально и коллективно, обращать внимание на дикцию детей. Закреплять умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Способствовать развитию эмоционально- образного исполнения музыкально - игровых упражнений и сценок, используя мимику и движения.

Индивидуализация процесса обучения - требуется дозирование учебной нагрузки с учетом низкого темпа деятельности и работоспособности обучающегося. Следует предотвращать наступления утомления (чередовать умственную и практическую деятельность, преподносить материал небольшими дозами, использовать интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности). Требуется повысить требования к речевому высказыванию ребенка: исключить использование ребенком односложной фразы. Поощрять ребенка за успехи.

ОО «Физическое развитие»

Содержание данного раздела соответствует ООП ДОУ.

Участники образовательного процесса: воспитатель, инструктор по физической культуре, родитель.

Основная цель – приобретение опыта у детей в двигательной сфере, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе закаливающих процедур (о роли солнечного света, воздуха и воды). Формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Физическая культура

Формировать умения перестраиваться на месте во время движения, равняться в колонне, в шеренге, в кругу; выполнять упражнения ритмично в

указанном педагогом темпе. Развивать координацию движения и ориентировку в пространстве; поощрять самостоятельность при выполнение физических упражнений и в подвижных играх.

Индивидуализация процесса обучения - учет низкого темпа деятельности.

2.2. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план

Таблица 1

Обязательная часть			
	Наименование образовательных областей/культурных практик	Четвертый год обучения Старшая группа (5-6 лет)	Сопровождение
1	**ОО «Социально – коммуникативное развитие»**	**0.5**	
	Приобщение к социокультурным ценностям, формирование основ безопасности)	1 раз в 2 недели	Воспитатель
2	**ОО «Познавательное развитие»**	**3**	
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
	Ознакомление с природным миром / Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в неделю	воспитатель
	Познавательно – исследовательская деятельность	1 раз в неделю	воспитатель
3	**ОО «Художественно – эстетическое развитие»**	**2,5**	
	Изобразительная деятельность (рисование)	1 раз в неделю	воспитатель
	Изобразительная деятельность (лепка /аппликация) –младший –подготовит. Группы	1 раз в неделю	воспитатель
	Конструктивно-модельная деятельности	1 раз в две недели	воспитатель
4	**ОО «Речевое развитие»**	**1**	
	Развитие речи (Художественная литература (восприятие во ФГОС)	1 раз в неделю	Учитель-логопед
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
5	**ОО «Физическое развитие»**	**3**	
	Физическая культура	Три раза в неделю	Инструктор по ФК
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	ОО «Художественно – эстетическое развитие»	**3**	
	Изобразительная деятельность (рисование и лепка -во второй группе раннего развития, рисование - в старшей и подготовительной группе)	1 раз в неделю	воспитатель

	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова 7%		
	Музыкальная деятельность деятельность **«Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева -15 % «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева,М.Д.Маханева - 2%**	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
	ОО «Речевое развитие»	**1**	
	Развитие речи (Художественная литература (восприятие во ФГОС) **«Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин -7 %**	1 раз в неделю	Учитель-логопед
	Итого:	**14**	

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий не более 25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

2.3. Коррекционно-развивающая работа с ребенком

Комплексная коррекционно-развивающая работа с ребенком, направлена на выравнивание речевого и психофизического развития ребенка и обеспечение его всестороннего гармоничного развития.

2.3.1. Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Направления коррекционной работы:

1. Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.
2. Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение; согласование.
3. Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине.
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

6. Коррекция звукопроизношения.

2.3.2. Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

Направления работы психолога:

1. Развитие познавательных психических процессов, речи;
2. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
3. Совершенствование мелкой моторики, развитие зрительно – моторной координации;
4. Коррекция эмоциональной сферы и коммуникативный навыков.
5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
6. Развитие волевой сферы – развитие произвольной регуляции деятельности.

2.3.3. Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы воспитателя:

Направления работы воспитателя:

1. ФЭМП.
2. Знакомство с предметами и явлениями окружающего мира.
3. Развития ВПФ.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Формирование коммуникативных навыков речи.

2.3.4. Формы организации образовательной деятельности

В процессе реализации АОП используются различные формы организации образовательной деятельности.

Таблица 2

Совместная образовательная деятельность с ребенком		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и на индивидуальных занятиях	
Компьютерные обучающие игры и программы. Речевые задания и упражнения. Дидактические игры. Настольно-печатные игры.	Пальчиковые игры и упражнения. Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. Речевые дидактические игры. Чтение в литературном уголке.	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Словотворчество. Совместная продуктивная и игровая деятельность. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.

2.4. Система взаимодействия с родителями по реализации АОП

Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Таблица 3

	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Консультации для родителей		
1	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, по АОП.	Сентябрь	Учитель-логопед Педагог-психолог
2	Организационные вопросы. Рекомендации учителя-логопеда и педагога-психолога по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций.	Сентябрь	Учитель-логопед Педагог-психолог
3	Индивидуальные консультации для родителей по результатам психолого-педагогического и логопедического обследования.	Сентябрь, январь, май	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель
4	Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.	Ноябрь	Учитель-логопед
5	Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.	Декабрь	Воспитатель
6	Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Январь	Педагог-психолог
7	Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет.	Февраль	Учитель-логопед
8	Играем пальчиками – развиваем речь.	Март	Воспитатель
9	Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет.	Апрель	Педагог-психолог
10	Рекомендации родителям на летний период.	Май	Письменный материал.
11	Подведение итогов коррекционно-развивающей работы по АОП.	Май	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель
12	Рекомендации родителям на летний период.	Май	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель
13	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации АОП

Воспитатели	Дмитриева Юлия Анатольевна, высшая квалификационная категория
	Стеблина Мария Сергеевна, первая квалификационная категория
Педагог-психолог	Фрумина Светлана Владимировна, первая квалификационная категория
Учитель-логопед	Виноградова Ольга Юрьевна, высшая квалификационная категория

Музыкальный руководитель:	Назарова Марина Николаевна, первая квалификационная категория
Инструктор по физическому воспитанию	Водорез Татьяна Васильевна, высшая квалификационная категория
Зам. заведующего по ВМР Старший воспитатель	Полушкина Зульфия Рафековна Фесько Татьяна Анатольевна
Помощник воспитателя	Сережина Ирина Владимировна

3.2. Материально-технические условия

1. Игровая среда группы № 5;
2. Игровая среда участка для прогулки группы № 5;
3. Отдельные кабинеты специалистов. Кабинеты оснащены ноутбуком и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АОП.
4. Компьютер, колонки;
5. Интерактивная доска;
6. Интерактивное сенсорное проекционное медиаустройство, модель: «Ntab Kids Автобус Кубик»;
7. Стол световой «Песочница»;
8. Коврограф «Ларчик» (игры Воскобовича).

Информационное обеспечение

Сайт МАДОУ «Детский сада № 14»

3.3. Методическое обеспечение

Таблица 4

1	Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
2	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»: под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)
3	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой
4	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников
5	Агранович З,Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- .-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6	Агранович З.Е. В помощь логопедам и детям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
7	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников

8	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет
9	Буренина А.И. Ритмическая мозаика.
10	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьм 4-7 лет
11	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет
12	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьм 2-7 лет
13	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет
14	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
15	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа
16	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа
17	Истоковедение. Том 5, 11
18	Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет
19	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей сТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
20	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей сТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
21	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет
22	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа
23	Понаморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа
24	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа
25	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
26	Денисова Д., Дорожин «Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа» Рабочие тетради
27	Радость послушания. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет. Рабочие тетради
28	Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника. Рабочие тетради
29	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа Конспекты музыкальных занятий,
30	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы. Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста
31	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.
32	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
33	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
34	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа
35	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
36	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
37	Народное искусство – детям. Под ред. Комаровой Т.С.

38	Радынова О.П. Музыкальные шедевры.
39	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду
40	Шарохина В.Л. Коррекционные занятия в старшей группе.
41	Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет
42	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.
43	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
44	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
45	Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.
46	Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.
47	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
48	Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.
49	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик»
50	Наборы геометрических фигур и тел
51	Игра-шнуровка серии «Флексика»: «Рыбка»
52	Игра-шнуровка серии «Флексика»: «Ежик»
53	Набор магнитных геометрических фигур
54	Палочки Кюизенера
55	Вкладыши деревянные (геометрические фигуры)
56	Пирамидка
57	Счетные палочки
58	Матрешки
59	Трехслойный пазл «Три медведя» с элементами бизиборда
60	Куб (коробка форм)
61	Набор «Овощи на грядке» (3D огород, развивающая доска)
62	Доска «Фрукты» с разрезными вкладышами внутри
63	Сложи картинку «Профессии»
64	Больше-меньше «Геометрия», развивающая доска Сегена
65	Досочки Сегена
66	Сортер «Геометрические фигуры»
67	Волшебный комодик (с геометрическими фигурами)
68	Лото: «Развивающее», «Животный мир», «Растительный мир», «Предметы»
69	Пирамидка кубы «Учим цвета»
70	Пирамидка логическая «учимся считать» с цифрами
71	Пирамидка «Радуга»
72	Набор «Одежда по сезонам» на магнитах
73	Сумка-игралка «Кукольный домик»
74	Геоконт «Великан». Игры Воскобовича
75	Геоконт «Малыш». Игры Воскобовича
76	«Сложи квадрат» Никитин Б.П. 1 (2,3) уровень
77	Игра «Во саду ли в огороде»
78	Игра «Что где растет?»
79	Игра «Времена года»
80	Игра «Кто что ест?»
81	Игра «Мы играем в магазин»
82	Кубики настроения

83	«Плашки-повторяшки». Большой шнуровальный набор
84	Набор «Дары Фребеля»
85	Набор картинок разнообразного содержания для игр (на развитие речи, на название видовых и родовых групп объектов, их существенные и характерные признаки; на умение обобщать и классифицировать, на развитие внимания, памяти).

3.4. Организационные условия

3.4.1. **График работы учителя-логопеда/ педагога-психолога на 2020-2021 учебный год**

Таблица 5

День недели	Продолжительность рабочего времени	
	учителя-логопеда	педагога-психолога
Понедельник	9.00-13.00	08.00-17.00
Вторник	09.00-13.00	08.00-17.00
Среда	14.20-18.00	08.00-17.00
Четверг	9.00-13.00	08.00-17.00
Пятница	8.40 - 13.00	08.00-17.00

3.4.2. **График организации образовательного процесса**

Таблица 6

Сроки	Образовательная деятельность
1 сентября-16 сентября	Заполнение документации, составление АОП
30 сентября – 15 мая	Индивидуальные занятия по расписанию специалистов, педагогов
13 января -18 января	Промежуточная (мониторинговая) диагностика развития ребенка. Заполнение документации.
18 мая – 28 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития ребенка. Заполнение документации.

3.4.3. Расписание занятий ребенка со специалистами

Таблица 7

Направление работы специалиста	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Психолого – педагогическая помощь	2ч.	Четверг 9.00 - 09.20.	Индивидуальная	Фрумина С.В.
		Вторник 15.35-15.55	Индивидуальная	Фрумина С.В.
Логопедическая помощь	4 ч.	Понедельник 9.00 -9.15	Индивидуальная	Виноградова О.Ю.
		Среда 15.45-16.00	Индивидуальная	Виноградова О.Ю.

		Вторник 10.40 – 10.45	Индивидуальная	Виноградова О.Ю.
		Четверг 10.40 – 10.45	Индивидуальная	Виноградова О.Ю.

3.5. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы развития слухового восприятия.
- Методы организации психических процессов.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.

- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.