муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №14»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекции задержки речевого развития,**

**в условиях логопедического пункта,**

**у детей 3 года обучения**

**(4-5 года)**

**Составила:**

Учитель - логопед:

Виноградова Ольга Юрьевна

г. Гусев

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по коррекции задержки речевого развития,разработана на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №14» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса и представляет коррекционно-развивающую систему, направленную на:

1. Развитие импрессивной речи, формирование предпосылок речевого мышления:

• развитие слухового внимания к неречевым и речевым стимулам, формирование у детей умения соотносить звуки с определенными объектами живой природы или предметами окружающей действительности;

• развитие зрительного внимания, навыков направленного наблюдения за называемыми предметами и выполнения действий по подражанию, тренировка памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

• активизация жестовых средств общения, обучение детей основным конвенциональным жестам («первые жесты»);

• ознакомление детей с названиями предметов окружающей действительности, названиями основных действий и слов, указывающих на изменение положения предмета в пространстве;

• обучение детей выполнению речевых инструкций с наглядной опорой (указательный жест, демонстрация действия и т. п.) и без наглядной опоры.

1. Развитие активной речи и формирование речевых коммуникативных навыков:

• активизация речевых вокализаций, сопровождаемых жестово-мимическими средствами общения;

• поэтапное обучение детей построению простого предложения (слово-предложение, предложение из аморфных слов, слов-корней, двусоставное предложение);

• стимулирование инициативной речи ребенка в специально организованной ситуации общения.

1. Профилактику нарушений фонематического слуха, слоговой структуры слова и звукопроизношения:

• стимулирующее воздействие на формирование моторных функций артикуляционного аппарата;

• развитие длительного физиологического выдоха, правильного речевого дыхания;

• активизация звукоподражания у детей и воспроизведения по образцу 2—3-сложных слов и коротких фраз.

Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей пятого года жизни, имеющих задержку речевого развития.

Данная Программа разработана в соответствии со следующим нормативными документами:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Письмом Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015г.
3. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Уставом МАДОУ «Детский сад №14»;
5. Программой коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта;
6. Программой коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОУ для детей 5-7 лет.

В программе учтены:

1) концепции Л.С. Выготского о един­стве всех форм психической деятельности;

2) базовые по­ложения Н.М. Аксариной, Л.А. Венгера и др. об основных особенностях развития детей раннего возраста;

3) положение А.Н. Леонтьева о ведущей роли дея­тельности в развитии ребенка;

4) концепция Э. Эриксона о поэтапном развитии личности ребенка.

Работа по­строена в общем контексте методических рекомендаций М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, О.Е.Смирновой и других авторов, определивших основные направления формирования речи детей с отклонениями в развитии и показывающих, что общение — решающий фактор, ко­торый обеспечивает формирование и темп личностного развития ребенка.

Несмотря на то, что все показатели очень индивидуальны, существуют нормы речевого развития детей 4 - 5 лет. Речь ребенка в норме, если: словарный запас 2000 слов и более; бурно развивается «словотворчество»; ребенок проговаривает действия, когда играет один с игрушкой, активно использует в речи обобщающие слова, наречия, прилагательные, множественную форму существительных, антонимы, синонимы, называет животных и их детенышей, времена года; читает наизусть небольшие стихотворения, пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых; понимает значение предлогов (в, на, за, по, до, вместо, после и т.д.), союзы (куда, что, когда, сколько и т.д.); выговаривает слова из 4 слогов; составляет предложения из 5-8 слов.

О том, что речевое развитие отстает от возрастной нормы свидетельствует такие проявления: более позднее начало речи (первые слова появляются к 3-4 годам ); речь аграмматична и недостаточно фонетически офомлена; экспрессивная речь отстаѐт от импрессивной, т.е. ребѐнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли; дети не всегда понимают значения существительных в форме единственного и множественного числа, а так же путают существительные с уменьшительно-ласкательными значением. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи. У большинства детей отмечаются недостатки произношения звуков раннего онтогенеза. Речь детей малопонятна для окружающих. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

**2.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель** – создание условий для коррекции речевых нарушений.

**Основные задачи:** развитие понимания речи окружающих; стимуляцию потребности в вербальных высказываниях; формирование лексико – грамматических средств речи и диалогической формы общения; развитие фонетико- фонематической стороны речи; формирование речи во взаимосвязи с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы ребенка; развитие моторной сферы.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Ребенок стремительно накапливает пассивный и активный словарь.

Ребенок задает вопросы. Ребенок овладевает диалогической формой речи и часто выступает инициатором общения, запоминает и рассказывает небольшие стихи и потешки.

У ребенка развита мелкая и артикуляционная моторика, сформирована правильная артикуляция звуков раннего онтогенеза, свистящих и шипящих звуков. Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ (обязательный раздел)\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общее**  **кол-во**  **учебных**  **часов** | **Методические материалы** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | Игра-рассказ. Знакомство с язычком | 1 | Репина 3. А. Доросинская А. В. «Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста» стр.12 |
| 3-4 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «А»; Фонетическая ритмика «А» | 2 | Репина 3. А. стр.14  Костылева Н.Ю. стр 3 |
| 5-6 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «О». Фонетическая ритмика «О» | 2 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр.21; Костылева Н.Ю. стр 4 |
| 7-8 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «У». Фонетическая ритмика «У» | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр.23; Костылева Н.Ю. стр 4 |
| 9-10 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Э». Фонетическая ритмика «Э» | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр.17; Костылева Н.Ю. стр 5 |
| 11-12 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «И». Фонетическая ритмика «И» | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр.19; Костылева Н.Ю. стр 5 |
| 13-14 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «И». Фонетическая ритмика «И» | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр.19; Костылева Н.Ю. стр 5 |
| 15-16 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Ы». Фонетическая ритмика «Ы» | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр.17; Костылева Н.Ю. стр 6; |
| 17-19 | Игры с гласными звуками | 3 | Костылева Н.Ю. стр 6-7 |
| 20-21 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Й». | 2 | Костылева Н.Ю. стр 10 |
| 22-23 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса йотированных гласных «ЙА». | 2 | Костылева Н.Ю. стр 11 |
| 24-25 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса йотированных гласных «ЙУ». | 2 | Костылева Н.Ю. стр 11 |
| 26-27 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса йотированных гласных «ЙЭ». | 2 | Костылева Н.Ю. стр 11 |
| 28-29 | Работа над интонацией (проговаривание междометий) | 2 | Костылева Н.Ю. стр 12 |
| 30-31 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «М» | 2 | Костылева Н.Ю. стр. 15  Бутырева О. Звуки [м], [м'], [н], [н'] |
| 32-33 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Н» | 2 | Костылева Н.Ю. стр. 16  Бутырева О. Звуки [м], [м'], [н], [н'] |
| 34-35 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Ф» | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр.26, Костылева Н.Ю. стр18  Бутырева О. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. |
| 36-37 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «В» | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр.30, Костылева Н.Ю. стр 20  Бутырева О. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. |
| 38-39 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «П» | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр. 32; Костылева Н.Ю. стр21  Бутырева О. Звуки [п], [п'], [б], [б']. |
| 40-41 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Б» | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр. 35 Костылева Н.Ю. стр. 23  Бутырева О. Звуки [п], [п'], [б], [б']. |
| 42-43 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Т»; | 2 | Репина 3. А. Доросинская А. В. стр.37, Костылева Н.Ю. стр. 24  Бутырева О. Звуки [т], [т'], [д], [д']. |
| 44-45 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Д» | 2 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр.40 Костылева Н.Ю. стр. 27  Бутырева О. Звуки [т], [т'], [д], [д']. |
| 46-47 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «К» | 2 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр.72**,** Костылева Н.Ю. стр. 29  **Бутырева О. Звуки [г], [г'], [к], [к'].** |
| 48-49 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Г» | 2 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр.73**,** Костылева Н.Ю. стр. 31  **Бутырева О. Звуки [г], [г'], [к], [к'].** |
| 50-51 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Х» | 2 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр.74, Костылева Н.Ю. стр. 33 |
| 52-54 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «С» | 3 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр.42. Костылева Н.Ю. стр. 35 |
| 55-57 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «З» | 3 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр. 46. Костылева Н.Ю. стр. 36-38 |
| 58-60 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Ц» | 3 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр. 50. Костылева Н.Ю. стр. 39 |
| 61-63 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Ш» | 3 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр. 52. Костылева Н.Ю. стр. 40 |
| 64-66 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Ж» | 3 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр.56, Костылева Н.Ю. стр. 41 |
| 67-69 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Ч» | 3 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр.59, Костылева Н.Ю. стр. 42 |
| 70-72 | Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука «Щ» | 3 | Репина 3. А. Доросинекая А. В. стр.61 Костылева Н.Ю. стр. 43 |
|  | Итого: 72 часа |  |  |

***\* Количество часов, темы занятий, могут меняться в зависимости от сложности речевого дефекта, индивидуальных возможностей ребенка на усмотрение учителя – логопеда.***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СТИМУЛЯЦИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ (развития понимания речи, мышления, памяти)**

**(обязательный раздел)\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общее**  **кол-во**  **учебных**  **часов** | **Методические материалы** |
| 1 | Поиграем с игрушкой (собачкой) | 1 | Закревская О.В. Развивайся, малыш! Стр. 20 |
| 2-3 | Поиграем с игрушкой (мишкой) | 1 | Закревская О.В. Стр.20 |
| 4-5 | Поиграем с игрушками | 2 | Закревская О.В. Стр.20 |
| 6-7 | Рассматривание предметных картинок | 2 | Закревская О.В. Стр. 21 (пособие 1**,** рис. 1-12) |
| 8 | Давай умоемся | 1 | Закревская О.В. Стр.21 |
| 9 | Найди другую (с игрушками) | 1 | Закревская О.В. Стр.21 |
| 10 | Рассматривание парных картинок | 1 | Закревская О.В. Стр. 22 (пособие 1, рис. 13-32) |
| 11 | Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (ест, спит, купается, идет, кушает, плачет и др). Разные предметы и разные действия | 1 | Закревская О.В. Стр.22 |
| 12 | Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (ест, спит, купается, идет, кушает и др). Одинаковые действия, предметы разные | 1 | Закревская О.В. Стр.22 |
| 13 | Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (ест, спит, купается, идет, кушает, плачет и др). Одинаковые предметы, разные действия | 1 | Закревская О.В. Стр.22 |
| 14-15 | Рассматривание простых сюжетных картинок | 2 | Закревская О.В. Стр. 23 (пособие 2, рис. 17-22) |
| 16-17 | Рассматривание сюжетных картинок более сложного содержания | 2 | Закревская О.В. Стр. 23  (из серии «Хорошо и плохо»; пособие 2, рис. 23-30) |
| 18-19 | Рассказ без показа | 2 | Закревская О.В. Стр.23 |
| 20-21 | Какая игрушка тебе нравится | 2 | Закревская О.В. Стр. 24 (пособие 1, рис. 33-42) |
| 22-23 | Узнай и назови овощи | 2 | Закревская О.В. Стр. 24 (пособие 1, рис. 43-54) |
| 24 | Чего не стало | 1 | Закревская О.В. Стр. 24  (пособие 1, рис. 43-54) |
| 25-26 | Семья. | 2 | Закревская О.В. Стр. 25  Люди (пособие 1, рис. 55-61) |
| 27-28 | Кто что ест | 2 | Закревская О.В. Стр. 25 (пособие 1, рис. 62-69) |
| 29-30 | Рассматривание иллюстраций к потешке «Вот люди спят» | 2 | Закревская О.В. Стр.25  (пособие 2, рис. 31-38) |
| 31-32 | Хорошо и плохо | 2 | Закревская О.В. Стр.26  (пособие 2, рис. 23-30) |
| 33-34 | Транспорт | 2 | Закревская О.В. Стр.26  (пособие 1, рис. 70-81) |
| 35-36 | Одежда, обувь, головные уборы | 2 | Закревская О.В. Стр.26  (пособие 1, рис. 82-114) |
| 37-38 | Посуда | 2 | Закревская О.В. Стр.27  (пособие 1, рис. 115-124) |
| 39-40 | Устроим кукле комнату | 2 | Закревская О.В. Стр.27  (пособие 1, рис. 125-131) |
| 41-42 | Что можно гладить утюгом, что можно резать ножом | 2 | Закревская О.В. Стр.27  (пособие 1, рис. 132-141) |
| 43-44 | Чего не стало (на материале тем «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»; | 3 | Закревская О.В. Стр.28  пособие 1, рис. 82-114) |
| 45 | Куда что положить | 1 | Закревская О.В. Стр.28 |
| 46-47 | Домашние животные | 2 | Закревская О.В. Стр.28  (пособие 1, рис. 142-149) |
| 48-49 | Кто еще пришел | 2 | Закревская О.В. Стр.28  (пособие 1, рис. 142-149) |
| 50-51 | Кто как ест | 2 | Закревская О.В. Стр.29  (пособие 1, рис. 142-149) |
| 52-53 | Кто что делает | 2 | Закревская О.В. Стр.29  (пособие 1, рис. 142-149) |
| 54 | Где наша мама | 1 | Закревская О.В. Стр.30  (пособие 1, рис. 142-149, 156-161) |
| 55 | Кто живет в лесу | 1 | Закревская О.В. Стр.30  (пособие 1, рис. 150-155, 162-167) |
| 56 | Отгадай, кто это | 1 | Закревская О.В. Стр.30 |
| 57 | Помоги животным | 1 | Закревская О.В. Стр.31 |
| 58 | Домашние птицы | 1 | Закревская О.В. Стр. 32 (пособие 1, рис. 173-178) |
| 59 | Кто мама | 1 | Закревская О.В. Стр. 32(пособие 1, рис. 173-182) |
| 60 | Отгадай, кто это | 1 | Закревская О.В. Стр.32 |
| 61 | У кого мягкая шерстка, у кого перышки | 1 | Закревская О.В. Стр. 32 (пособие 1, рис. 142-182) |
| 62 | Кто где живет | 1 | Закревская О.В. Стр.32  (пособие 1, рис. 183-191) |
| 63 | В саду | 1 | Закревская О.В. Стр.33  (пособие 1, рис. 136-141) |
| 64 | Чего не стало | 1 | Закревская О.В. Стр.33  (на материале темы «Фрукты»; пособие 1, рис. 136-141) |
| 65 | Рассматривание картины «В саду» | 1 | Закревская О.В. Стр. 33  (пособие 2, рис. 39-42) |
| 66 | Рассматривание картины «В огороде» | 1 | Закревская О.В. Стр. 33  (пособие 2, рис. 43-46) |
| 67 | В саду и в огороде | 1 | Закревская О.В. Стр.33  (пособие 2, рис. 39-46) |
| 68 | Рассматривание картинок из серии «Времена года» | 1 | Закревская О.В. Стр.34  Закревская О.В. Стр.33  (пособие 1, рис. 192-203) |
| 69 | Времена года | 1 | Закревская О.В. Стр. 33  (пособие 1, рис. 192-203) |
| 70 | Кому что нужно | 1 | Закревская О.В. Стр.34  (пособие 1, рис. 204-215) |
| 71 | Убери лишнюю картинку | 1 | Закревская О.В. Стр.34 |
| 72 | Когда это бывает | 1 | Закревская О.В. Стр. 34  (пособие 2, рис. 47-58) |
| Итого: 72 часа | | | |

***\*Количество часов, темы занятий, могут меняться в зависимости от сложности речевого дефекта, индивидуальных возможностей ребенка на усмотрение учителя – логопеда.***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СТИМУЛЯЦИИ**

**РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ (обязательный раздел)\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общее**  **кол-во**  **учебных**  **часов** | **Методические материалы** |
| 1-3 | Формировать у ребенка двухсловную фразу на базе однословной (в процессе обыгрывания игрушек, показов, рассматривания картинок, изображающих простые Действия) | 3 | Закревская О.В. Стр. 40 |
| 4-6 | Постучим, похлопаем, скажем правильно (отработка слоговой структуры слов) | 6 | Закревская О.В. Стр.40 |
| 7-9 | Формировать трехсловную фразу на базе однословной и двухсловной. Учить ребенка правильно пользоваться местоимениями («я, ты, мы, вы, он»), наречиями («там, туда»). | 5 | Закревская О.В. Стр.40 |
| 10-12 | Учить ребенка строить фразу с предлогом «У», с существительными в родительном падеже, с указательным словом «Вот». Продолжать упражнять ребенка в использовании трехсловной (если возможно - четырехсловной) фразы. | 4 | Закревская О.В. Стр.40 |
| 13-15 | Совершенствовать фразовую речь. Учить ребенка строить фразу со словом «Нет»; использовать форму родительного падежа единственного числа; согласовывать местоимения с предлогом «У». | 4 | Закревская О.В. Стр.40 |
| 16-18 | Учить ребенка пользоваться в речи предлогами «НА, В». Упражнять ребенка в составлении распространенных предложений с использованием предлогов «НА, В» (использовать картинки из серии «транспорт», сюжетные картинки, игрушки, поручения). | 4 | Закревская О.В. Стр.40 |
| 19-21 | Что сначала, что потом?  Научить ребенка составлять предложения, из которых первое предложение начинается словом «Сначала», а второе предложение начинается словами «А потом». | 3 | Закревская О.В. Стр. 40 (пособие 2, рис. 67-74) |
| 22-24 | Почему? Зачем?  Научить ребенка грамматически правильно отвечать на вопросы: «Почему? Зачем?» Использовать разнообразный картинный материал, демонстрацию наглядных действий. | 3 | Закревская О.В. Стр. 40 (пособие 2, рис. 75-80) |
| 25-27 | Учить ребенка составлять распространенные предложения по сюжетной картинке (указать в плане, какая картинка.) | 3 | Закревская О.В. Стр. 40 |
| 28-30 | Один и много  Учить ребенка строить предложения со словами «Один, много» (по действиям, при рассматривании картинок) | 3 | Закревская О.В. Стр.41 (пособие 1, рис. 216-223) |
| 31-33 | Чего не стало. Закрепить правильное употребление словосочетаний со словом «Нет». | 3 | Закревская О.В. Стр.42  (на материале темы «Один и много») |
| 34-36 | В гостях у Красной Шапочки. Упражнять ребенка в практическом усвоении формы существительных в форме дательного падежа множественного числа | 3 | Закревская О.В. Стр. 42  (пособие 1, рис. 224-234) |
| 37-39 | Мой, моя, мои, мое. Учить ребенка правильно использовать род притяжательных местоимений. | 3 | Закревская О.В. Стр. 43 |
| 40-42 | Какой, какая, какое, какие. Учить ребенка согласовывать прилагательные со словами-существительными; использовать в речи предложения с союзом «А». | 3 | Закревская О.В. Стр. 43 |
| 43-45 | Назови правильно. Учить ребенка образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 3 | Закревская О.В. Стр. 43  (пособие 1, рис. 235-240) |
| 46-48 | Что сделал зайчик. Упражнять ребенка в практическом использовании глаголов с различными приставками («зашел, ушел, пришел, прыгнул, перепрыгнул, допрыгнул») при обыгрывании игрушки. Следить за правильным построением предложений. | 3 | Закревская О.В. Стр. 43 |
| 49-51 | Кто что делает? Активизировать в речи ребенка глаголы в единственном и множественном числе. Упражнять в использовании предложений с союзом «А». | 3 | Закревская О.В. Стр. 43  (пособие 2, рис. 81-88) |
| 52-54 | Кто пришел и кто ушел? Упражнять ребенка в практическом усвоении форм ед. числа женского и мужского рода в прошедшем времени. | 3 | Закревская О.В. Стр. 44 |
| 55-57 | Кому. Учить ребенка использовать форму дательного падежа единственного числа, строить развернутую фразу. (При рассматривании сюжетных и предметных картинок, при комментировании действий.) | 3 | Закревская О.В. Стр. 44 |
| 58-60 | Чем? Учить ребенка пользоваться распространенными предложениями с дополнением, стоящим в творительном падеже. |  | Закревская О.В. Стр. 44  (пособие 2, рис. 89-93) |
| 61-63 | О ком заботятся животные. Упражнять ребенка в практическом использовании предложного падежа множественного числа существительных. |  | Закревская О.В. Стр. 44 |
| 64-66 | Найди и расскажи. Упражнять ребенка в практическом усвоении предлога «Под». |  | Закревская О.В. Стр. 44  (пособие 2, рис. 94-95) |
| 67-69 | Что с чем? Кто с кем? |  | Закревская О.В. Стр. 44  (пособие 2, рис. 96) |
| 70-72 | Практическое усвоение предлогов «ЗА», «К», «БЕЗ», «ОКОЛО» |  | Закревская О.В. Стр. 44  (пособие 2, рис. 97-101) |
|  | Итого: 72 |  |  |

***\*Количество часов, темы занятий, могут меняться в зависимости от сложности речевого дефекта, индивидуальных возможностей ребенка на усмотрение учителя – логопеда.***

**5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

***Список литературы:***

1. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М. : Издательство Гном, 2017 г.
2. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. — М.: Издательство: Гном, 2017 г.
3. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. — М.: Издательство: Гном, 2020 г.
4. Костылева Н. Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. –СПб.: ТЦ Сфера, 2014 г.
5. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020
6. Репина 3. А. Доросинская А. В. «Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста». – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет НПРЦ «Бонум», 1999г

***Средства обучения:***

**Аудио- и видео – пособия:**

Презентации: «Артикуляционная гимнастика

**Основное учебное оборудование:**

1. Кабинет учителя – логопеда.
2. Стол логопедический с зеркалом.

***Наглядно-дидактический материал:***

1. Зеркало настольное – 3 шт.
2. Логопедический альбом для обследования речевого развития детей.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (ватка, «Мыльные пузыри», перышки).
4. Картотека: «Дыхательная гимнастика»; «Артикуляционная гимнастика»; «Звукоподражания. Лес»; «Звукоподражания. Детская комната»; «Звукоподражания. Деревня»; «1 тип ССС»; «2 тип ССС»; «3 тип ССС», «4 тип ССС»; «Предлоги»; «Карточки слова-действия»; «Предметные картинки»; «Цепочки звукоподражаний».