муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**(Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))**

**для детей 5 года обучения**

**(6 -7 лет)**

 **Составила**:

Педагог-психолог

Фрумина Светлана Владимировна

г. Гусев

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)) разработана на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №14», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМПФ) для детей с ТНР (ОНР второй, третьего уровня речевого развития) и направлена на формирование любознательности и познавательной мотивации, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, а также формирование представлений о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

* №273 - ФЗ;
* Письмом министерства образования и науки РФ департамента госполитики в сфере общего образования от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Уставом МАДОУ «Детский сад №14»;
* Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №14»;
* Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа по образовательной области «по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)) обеспечивает познавательное развитие детей с ТНР (ОНР второй, третьего уровня речевого развития) 5 года обучения (от 6 до 7 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

* + социально-коммуникативное развитие
* речевое развитие
	+ художественно-эстетическое развитие
	+ физическое развитие.

Познавательная деятельность предполагает развитие интересов детей, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

На седьмом году жизни дети уже осваивают сложные формы сложения из листа бумаги, что важно для углубления пространственных представлений; развивается образное мышление, но затруднено воспроизведение метрических отношений. У детей продолжает развиваться восприятие, но не всегда они могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным и достигает 30 минут.

**Индивидуализация процесса обучения:** требуется дозирование учебной нагрузки с учетом низкого темпа деятельности и работоспособности обучающегося. Следует предотвращать наступления утомления (чередовать умственную и практическую деятельность, преподносить материал небольшими дозами, использовать интересный и красочный дидактический материал, и средства наглядности). Требуется повысить требования к речевому высказыванию ребенка: исключить использование ребенком односложной фразы. Поощрять ребенка за успехи и оказывать своевременную помощь. В индивидуальной работе использовать комплекс интерактивных игр, дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания, памяти и мышления.

**2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счёт.** Развивать общие представления о множестве; умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками.

 Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счёта, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Познакомить со счётом в пределах 20 без операций над числами.

 Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий (+ , - , =).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2 - 8 и более равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани), а также используя условную меру; обозначать чести целого, две с части из четырёх; устанавливать соотношения целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумага в клетку).

Учить детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путём взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объёма предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырёхугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырёх отрезков – четырёхугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, за, рядом и т.д.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «потом», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени».

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности.

* + Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать.
	+ Овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
	+ Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
	+ Проявляет ответственность за начатое дело.
	+ Обладает элементарными представлениями из области математики.
	+ Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
	+ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по О/О «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****ОД** | **Тема образовательной ситуации** | **Общее****количество****учебных****часов** | **Методические материалы** |
| 1 |  Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, отвечать на вопросы: сколько? который?  Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | 1 | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.17-20 |
| 2 |  Уточнять представления о цифрах 1, 2 и 3. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке. | 1 | стр. 20-23 |
| 3 |  Уточнять представления о цифре 4 и 5. Закреплять представления о количественном составе чисел из единиц. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | 1 | стр. 24-27 |
| 4 |  Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | 1 | стр. 27-32 |
| 5 |  Познакомить с составом числа 9 из единиц. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | 1 | стр. 32-35 |
| 6 |  Познакомить с составом числа 10 из единиц. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | 1 | стр. 36-41 |
| 7 |  Учить составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и осенних месяцах. | 1 | стр. 41-46 |
| 8 |  Учить составлять число 4 и 5 из двух меньших и раскладывать его на два меньших. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. | 1 | стр. 46-51 |
| 9 |  Учить составлять число 6, 7 из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  | 1 | стр. 51-55 |
| 10 |  Учить составлять число 8, 9 из двух меньших и раскладывать его на два меньших. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. | 1 | стр. 55-61 |
| 11 |  Учить составлять число 10 из двух меньших и раскладывать его на два меньших. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение определять предыдущее и последующее число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. | 1 | стр. 61-66 |
| 12 |  Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. | 1 | стр. 67-71 |
| 13 |  Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.  | 1 | стр. 71-76 |
| 14 |  Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | 1 | стр. 76-80 |
| 15 |  Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | 1 | стр. 80-85 |
| 16 |  Учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, память логическое мышление. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 1 | стр. 85-90 |
| 17 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. | 1 | стр. 90-94 |
| 18 |  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | 1 | стр. 95-98 |
| 19 |  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе.  Закреплять умение называть предыдущее и последующее число, обозначенное цифрой. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. | 1 | стр. 98-101 |
| 20 |  Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | 1 | стр. 101-106 |
| 21 |  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | 1 | стр. 106-111 |
| 22 |  Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Развивать логическое мышление.  | 1 | стр. 111-116 |
| 23 |  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы: сколько, который по порядку, на котором месте. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. | 1 | стр. 116-120 |
| 24 |  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание. | 1 | стр. 120-125 |
| 25 |  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. | 1 | стр. 126-130 |
| 26 |  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. | 1 | стр. 130-134 |
| 27 |  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1 | стр. 134-137 |
| 28 |  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1 | стр. 137-143 |
| 29 |  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. | 1 | стр. 143-147 |
| 30 |  Продолжать учить самостоятельно учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших в пределах 10. Развивать память, внимание, логическое мышление.  | 1 | стр. 147-151 |
| 31 |  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1 | стр. 151-153 |
| 32 |  Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать память, внимание, логическое мышление. | 1 | стр. 153-155 |
| 33- 36 |  Закрепление пройденного материала. | 4 |  |
| Итого | 36 |  |

**Итого: 36 \* 30 = 1080 мин. =18 час.**

**5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

***Список литературы:***

1. Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных

математических представлений. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

3. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 148с.

 *Рабочие тетради*

 Д. Денисова, Ю. Дорожин. «Математика для дошкольников: Подготовительная группа»

***Средства обучения:***

Рабочая тетрадь Д. Денисова, Ю. Дорожин Математика для дошкольников.

**Аудио- и видео- пособия:**

CD-диски с музыкой, CD-диски с музыкой, интерактивные игры: «Где логика», «Найди соседей», «Найди цифру», «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Найди заплатку», «Найди пару», «Пропавшие игрушки», «Незнайка и геометрические фигуры».

 ***Основное учебное оборудование:***

Серия «Мир в картинках» «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды садовые», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Животные средней полосы», «Посуда», «Бытовая техника», «Деревья и листья», «Насекомые», «Цветы», «Птицы», «Явления природы».

 **«Коррекционно-развивающий сектор»:** дидактические игры: «Доббль», «Три в ряд», «Что лишнее», «Назови одним словом», «Волшебный комодик», «Времена года», «Внимание», сортер «Геометрические фигуры», «Готов ли ребенок к школе», лото: «Развивающее», «Животный мир», «Растительный мир», «Предметы», «Сложи квадрат» Никитин Б.П. 1 уровень, 2 уровень «Плашки-повторяшки» - большой шнуровальный набор, геометрические плоскостные фигуры, счетные палочки, набор цифр, палочки Кюизенера, «Геоконт», образовательный комплект для дошкольников старшей/подготовительной группы (5+) «Увлекательная математика» («Счет и сортировка», «Танграммы», счетный материал «Транспорт», «Дикие животные», маркерные планшеты, мозаика «Геометрические фигуры») игровой набор «Дары Фрёбеля».